

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม

กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด Backward Design ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกแก่การใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สารานุกรม

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสารานุราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม

กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล ศษ.บ., ศศ.ม., กจ.ด. พงษ์ศักดิ์ แคล้วเครือ ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ร.ม.

บรรณาธิการ

สุระ ดามพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ISBN 978-974-18-6389-1

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเจียงชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

สื่อการเรียนรู้ระดับ ม.ต้น-ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

● หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) ● แบบฝึกทักษะ ● ฉบับสมบูรณ์แบบ ● แผ่นฯ (CD)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) พระพุทธศาสนา ม. 1-3	รศ. ดร.จรัส พัยคุณราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) หน้าที่พลเมืองฯ ม. 1-3	รศ.ธวัช ทันทะกิจ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) เศรษฐศาสตร์ ม. 1-3	ดร.ขวัญนา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) ประวัติศาสตร์ ม. 1-3	รศ. ดร.ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) ภูมิศาสตร์ ม. 1-3	ผศ.สมมติ สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) สังคมศึกษา ม. 1-3	รศ.ธวัช ทันทะกิจ และคณะ
หนังสือเรียน	● แผ่นฯ (CD) รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3			ปราชญ์สุวรรณ์ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน	● แผ่นฯ (CD) รายวิชาเพิ่มเติม เศรษฐกิจพอเพียง ม. 1-3			ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) พระพุทธศาสนา 1 ม. 4-6	รศ. ดร.จรัส พัยคุณราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) พระพุทธศาสนา 2 ม. 4-6	รศ. ดร.จรัส พัยคุณราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) พระพุทธศาสนา 3 ม. 4-6	รศ. ดร.จรัส พัยคุณราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4-6 เล่ม 1	รศ.ธวัช ทันทะกิจ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4-6 เล่ม 2	รศ.ธวัช ทันทะกิจ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) หน้าที่พลเมืองฯ ม. 4-6	รศ.ธวัช ทันทะกิจ และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) เศรษฐศาสตร์ ม. 4-6	ดร.ขวัญนา สุขคร และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1	รศ. ดร.ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 2	รศ. ดร.ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ
หนังสือเรียน	● แบบฝึกทักษะ	● ฉบับสมบูรณ์แบบ	● แผ่นฯ (CD) ภูมิศาสตร์ ม. 4-6	ผศ.สมมติ สมบูรณ์ และคณะ
หนังสือเรียน	● แผ่นฯ (CD) รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ม. 4-6			ปราชญ์สุวรรณ์ ศักดิ์โสภณกุล
หนังสือเรียน	● แผ่นฯ (CD) รายวิชาเพิ่มเติม เศรษฐกิจพอเพียง ม. 4-6			ดร.พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 เล่มนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยตัวอย่างแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครู ซึ่งบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

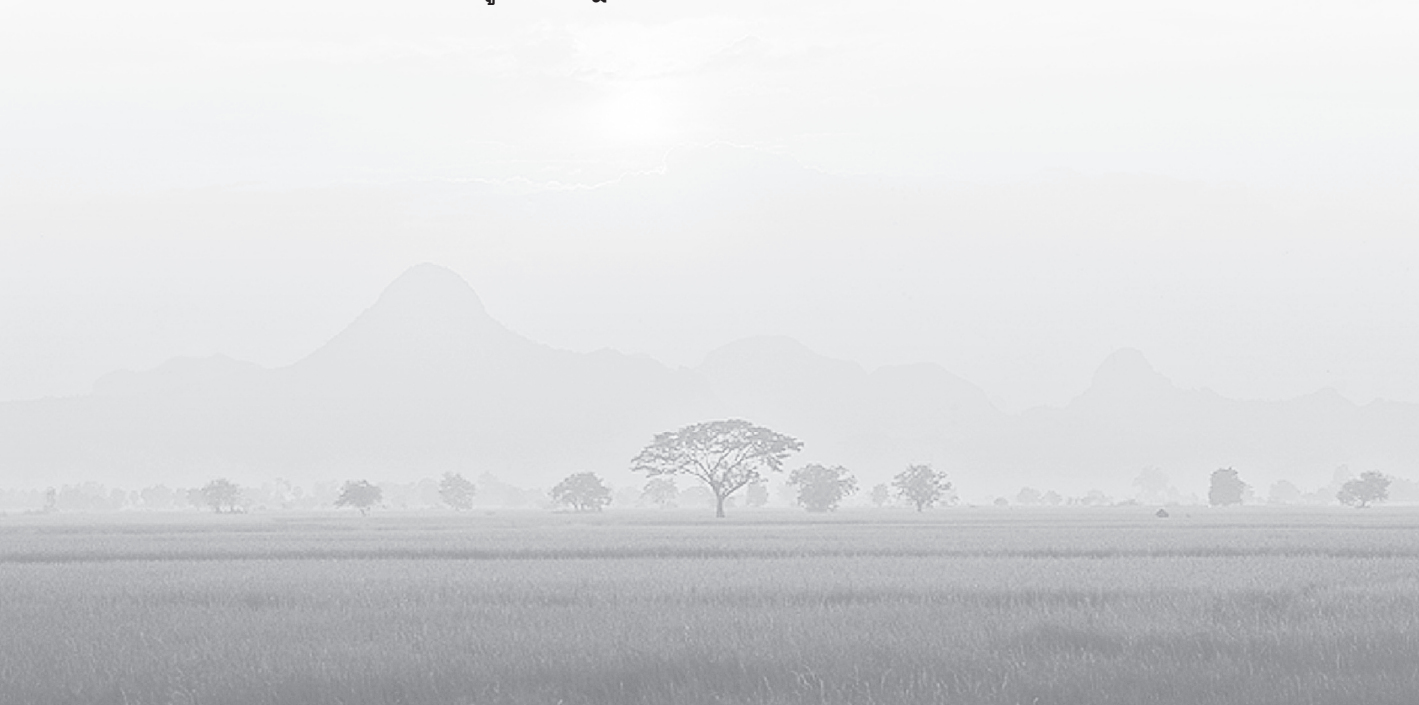
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 เล่มนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้	1
1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้.....	2
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design	5
3. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17
4. ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้.....	19
5. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้.....	20
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง	22
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	23
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	23
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย.....	24
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย.....	27
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย	30
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี	34
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	34
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตรากฎหมาย	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี	40
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน.....	44
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	44
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน.....	45
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน.....	48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง และทางอาญา	51
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ	55
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา.....	58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน	62
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	62
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน	63
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะ	
การกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง	66
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นิติกรรม สัญญา	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน	73
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน	77
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	77
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน	78
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา	80
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา	83
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ประเภทของความผิดทางอาญา	86
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม	89
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	89
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม ...	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัว	
ประชาชน	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วย	
ยาเสพติดให้โทษ	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ	
และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล	104
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	104
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครอง	
สิทธิส่วนบุคคล	105
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 กฎหมายคุ้มครองเด็ก	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	110
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	113

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	116
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	116
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	117
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.....	119
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	123
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง.....	127
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	127
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง.....	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วย การรับราชการทหาร	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต.....	135
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ	139
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน	139
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ.....	140
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 รัฐธรรมนูญ	143
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง	146
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา.....	149
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน	152



ตอนที่ 1

คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาเป็น 10 หน่วย เพื่อให้สามารถใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 ได้ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1. **ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน** แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

2. **กรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (Backward Design Template)** เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ชั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย

3.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย เวลา 1 ชั่วโมง

3.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการเรียนรู้ เป็นการระบุผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้และเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.6 สาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

3.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่

- ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน
- ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้
- ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน
- ขั้นที่ 4 นำไปใช้
- ขั้นที่ 5 สรุป

3.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาอื่น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

3.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย ปรากฏ์ชาวบ้าน เป็นต้น

3.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาละเอียดอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบปลายภาค เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย

2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางการประเมิน

2.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางการประเมิน

3. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

4. เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู เป็นการนำเสนอความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่ครู เช่น

4.1 ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4.2 โครงการงาน (Project Work)

4.3 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

4.4 ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

4.5 รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอะไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

วิกกินส์และแม็กไท นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเขาเรียกว่า Backward Design ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยเขาทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

แนวคิด Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

1. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง
2. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้ง มาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างลดหลั่นกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ 1 ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้นี้เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทนหมายถึงสาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญหมายถึงอะไร คำว่า สาระสำคัญ มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกะย แต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวม และข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุปสาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

ประเภทของสาระสำคัญ

1. ระดับกว้าง (Broad Concept)
2. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

- อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

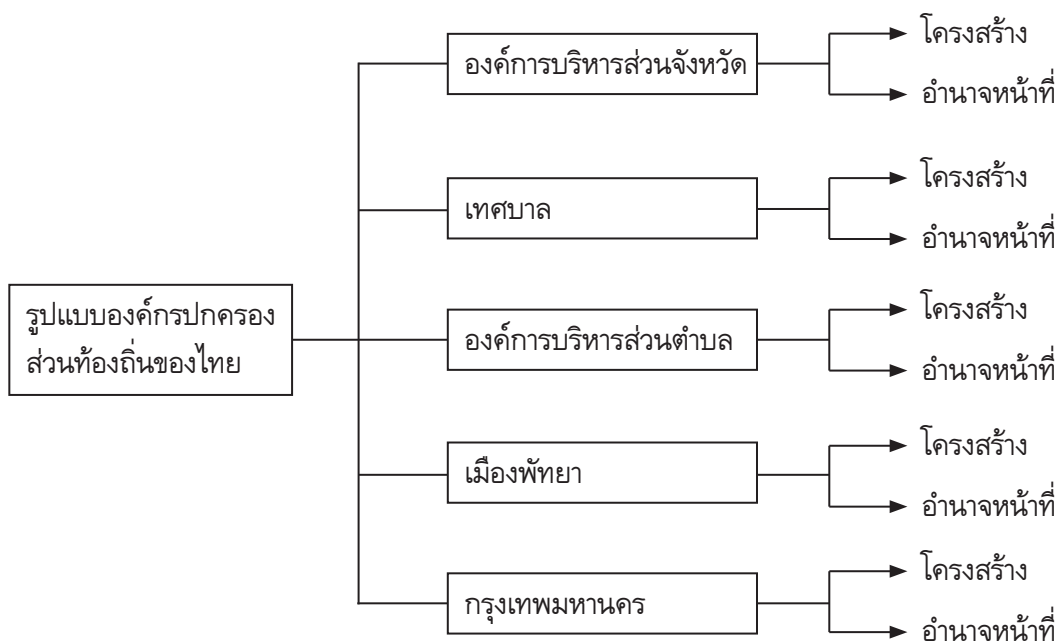
- อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ แบ่งเป็น 3 อำนาจ ได้แก่ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

1. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)

2. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้
3. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที
4. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญวิธีการหนึ่ง คือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

ตัวอย่างการเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย: องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย มี 5 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล เมืองพัทยา และ กรุงเทพมหานคร แต่ละรูปแบบมีโครงสร้างและอำนาจหน้าที่เป็นของตนเอง

5. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

6. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการขัดเกล่าอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ เรื่อง กฎหมาย

กฎหมาย	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
เป็นคำสั่งของผู้ปกครอง	✓	
ใช้ควบคุมความประพฤติของประชาชน	✓	
หากไม่ปฏิบัติตามถือว่ามีความผิด	✓	
หากไม่ปฏิบัติตามจะถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้	✓	
วางระเบียบเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล		✓
กำหนดว่าการกระทำหรือการงดเว้นการกระทำใดเป็นความผิด และมีการกำหนดโทษไว้		✓

สาระสำคัญของกฎหมาย: กฎหมายเป็นคำสั่งที่เกิดจากผู้ปกครอง ใช้ควบคุมความประพฤติของประชาชน หากไม่ปฏิบัติตามถือว่ามีความผิดและถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้ กฎหมายบางประเภทจะมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการวางระเบียบเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล และบางประเภทจะกำหนดว่าการกระทำหรือการงดเว้นการกระทำใดเป็นความผิด และมีการกำหนดโทษไว้

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไป ขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

- นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใด จึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว
- ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูคิดล่วงหน้าว่า ครูควรจะกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินแบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า สอนไปวัดผลไป

จึงกล่าวได้ว่าขั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

การกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้นงานและกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงานเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังตาราง

ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่ 1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และที่มาของ กฎหมายได้	1. ความหมาย และความ สำคัญของ กฎหมาย	● อภิปราย เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของ กฎหมาย	1. การอภิปราย	1. แบบบันทึกผล การอภิปราย	เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ	1. การ แบ่งกลุ่ม	1. แบบบันทึกผล การอภิปรายเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มา ของกฎหมาย
2. ตระหนักใน คุณค่าและความ สำคัญของ กฎหมายต่อสังคม	2. ที่มาของ กฎหมาย		2. ตรวจสอบผลงาน	2. แบบประเมิน ผลงาน	4 ระดับ	2. การ อภิปราย	2. ใบงานเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มา ของกฎหมาย
3. อภิปรายเกี่ยวกับ ที่มาของกฎหมาย ไทย และความ แตกต่างระหว่าง กฎหมายกับ ศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี			3. สังเกตการ ทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกต การทำงาน กลุ่ม	เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ	3. การ บันทึกผล	
						4. การ นำเสนอ ผลงาน	

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ 6 ประการ ได้แก่

1. **การอธิบาย ชี้แจง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ
2. **การแปลความและตีความ** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระชับชัด และทะลุปรุโปร่ง
3. **การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และคล่องแคล่ว
4. **การมีมุมมองที่หลากหลาย** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่น่าเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่
5. **การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

6. **การรู้จักตนเอง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธอันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3. มีวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้ที่มีวินัยจะปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้จะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงจะดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานจะแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทুম่เทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทยจะมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการ

อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วงที่ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน 6 ประการตามแนวคิด Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ในขั้นที่ 2 นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นตอนต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่ นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

- ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง

- กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดภายหลัง

- กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิด Backward Design นั้น วิกิตินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERE TO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

W แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้มันจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

H แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

R แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้อะไรที่ปฏิบัติ

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

T แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

O แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐาน และวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและค่านิยมที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

Backward Design Template

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	
1.1 _____	
1.2 _____	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____
3. สิ่งที่ต้องประเมิน	
3.1 _____	
3.2 _____	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เขียนโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน... (ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง... (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

สาระ... (ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น... (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่... (ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา... (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

สาระสำคัญ... (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้... (ระบุผลการเรียนรู้ที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้... (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

สาระการเรียนรู้... (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ... (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)


กระบวนการจัดการเรียนรู้... (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ... (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้... (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้... (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทบทวนในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้นำขั้นตอนหลักของเทคนิค วิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นสอน โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ  ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3** เล่มนี้ จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3** เล่มนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning-BBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning-PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาองค์รวมของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้อาณาจักรของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัด ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด 6 ใบ (Six Thinking Hats) ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบ หรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Process) เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองคิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหาหรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และ ตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหา คำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะ ได้เรียนรู้ขั้นตอนของงาน รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นการสอนด้วยวิธีการจัดกลุ่ม ความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอ เป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัด ประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติ ใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมติที่เป็นพฤติกรรมของ บุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมา จำลองไว้ในห้องเรียน โดยกำหนดกฎ กติกา เงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมหรือ กิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ เน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตาม สถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงานและผลผลิตของงาน โดย ออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วย พร้อมแบบฟอร์ม และเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการ วัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

5. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การตรากฎหมาย	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	นิติกรรม สัญญา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	ประเภทของความผิดทางอาญา	1

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	กฎหมายคุ้มครองเด็ก	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	รัฐธรรมนูญ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน	1

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้บังคับบัญชาเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
2. ที่มาของกฎหมาย
3. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
4. ที่มาของกฎหมายไทย

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายไทย
3. ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... กฎหมายเป็นข้อบังคับของผู้มีอำนาจในรัฐ ที่ออกมาเพื่อบังคับให้ประชาชนในรัฐปฏิบัติตาม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษ และแม้กฎหมายจะมีที่มาจากศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี แต่ก็มีแตกต่างจากสิ่งเหล่านี้ กฎหมายไทยเกิดขึ้นจากผู้มีอำนาจในแผ่นดิน ในช่วงเวลานั้น ๆ เป็นผู้ตราขึ้น และกระทั้งปัจจุบัน กฎหมายไทยตราขึ้นโดยรัฐสภา	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. กฎหมายคืออะไร มีที่มาอย่างไร และเหมือนหรือแตกต่างกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณีอย่างไร 2. กฎหมายไทยมีที่มาอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ อำนาจอธิปไตย สิทธิ คัมภีร์-พระธรรมศาสตร์ กฎหมายตราสามดวง 2. กฎหมายเป็นคำสั่ง ระเบียบ หรือข้อบังคับของรัฐที่กำหนดขึ้นมาเพื่อใช้บังคับให้ประชาชนในรัฐปฏิบัติ หากผู้ใดฝ่าฝืนย่อมถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้ เป็นสิ่งที่ทำให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสุข กฎหมายมีที่มาจากหลายทาง เช่น มาจากผู้มีอำนาจในรัฐ เป็นผู้สร้างขึ้น มาจากคำสั่งสอนทางศาสนา และมาจากจารีตประเพณี 3. กฎหมายมีความแตกต่างกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณีหลายประการ เช่น หากผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายจะถูกลงโทษทันที แต่หากฝ่าฝืน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย 2. อธิบายความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี 3. อธิบายที่มาของกฎหมายไทย

<p>บทบัญญัติทางศาสนาอาจไม่ถูกลงโทษทันที แต่ก็อาจได้รับโทษทางอ้อม กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ระบุมิให้มนุษย์กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ศีลธรรมเป็นเรื่องของความรู้สึกนึกคิด ผู้ที่คิดว่าต้องทำความดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่นก็ถือว่ามศีลธรรม กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ผู้มีอำนาจในรัฐเป็นผู้ตราขึ้นมาเพื่อใช้บังคับกับทุกคนภายในรัฐนั้น ส่วนจารีตประเพณีเป็นข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาโดยคนกลุ่มหนึ่งเพื่อใช้บังคับกับคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง</p> <p>4. กฎหมายไทยมีที่มาจากผู้มีอำนาจในแผ่นดิน โดยในสมัยโบราณกฎหมายมีที่มาจากพระมหากษัตริย์ นับตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น จนกระทั่งปัจจุบันองค์กรที่มีอำนาจออกกฎหมายคือ รัฐสภา ซึ่งเป็นองค์กรที่ใช้อำนาจนิตบัญญัติของไทย</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 อภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย</p> <p>1.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายไทย</p> <p>1.3 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่มีอุปประเเมน

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึก
ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการ
กลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายเป็นคำสั่ง ระเบียบ หรือข้อบังคับของรัฐที่กำหนดมาเพื่อใช้บังคับให้ประชาชนในรัฐปฏิบัติตามหากผู้ใดฝ่าฝืนย่อมถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้ เป็นสิ่งที่ทำให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสงบสุข กฎหมายมีที่มาหลายลักษณะ เช่น มาจากผู้มีอำนาจในรัฐเป็นผู้สร้างขึ้น มาจากคำสั่งสอนทางศาสนา และมาจากจารีตประเพณี

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย (K)
- ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายต่อสังคม (A)
- อธิบายเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายไทย และความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
- ที่มาของกฎหมาย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
การงานอาชีพฯ	➡	ทำแผนพับเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
ศิลปะ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูถามนักเรียนว่าเพราะอะไรเมื่ออยู่ในครอบครัว เราต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และเมื่ออยู่ในโรงเรียนเราก็ต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน จากนั้นครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมายให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
6. ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) ให้นักเรียนดู
หัวข้ออภิปราย: ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย เพื่อที่จะได้เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างเหมาะสม
7. ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่
8. ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ
9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย เป็นการบ้าน
11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อรณรงค์ให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมาย เพื่อที่จะได้เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างเหมาะสม

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ หากสังคมไร้กฎหมาย เราจะอยู่อย่างไร แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
3. ใบงานเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
และที่มาของกฎหมายไทย

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายแตกต่างกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณีหลายประการ เช่น หากผู้ใดฝ่าฝืนกฎหมายจะถูกลงโทษทันที แต่หากฝ่าฝืนบทบัญญัติทางศาสนาอาจไม่ถูกลงโทษทันทีแต่ก็อาจได้รับโทษทางอ้อม กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ระบุมิให้มนุษย์กระทำการใดอย่างหนึ่ง แต่ศีลธรรมเป็นเรื่องของความรู้สึกนึกคิด ผู้ที่คิดว่าต้องทำความดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่นก็ถือว่ามีศีลธรรม กฎหมายเป็นข้อบังคับที่ผู้มีอำนาจในรัฐเป็นผู้ตราขึ้นมาเพื่อใช้บังคับกับทุกคนภายในรัฐนั้น ส่วนจารีตประเพณีเป็นข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาโดยคนกลุ่มหนึ่งเพื่อใช้บังคับกับคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

กฎหมายไทยมีที่มาจากผู้มีอำนาจในแผ่นดิน โดยในสมัยโบราณกฎหมายไทยมีที่มาจากพระมหากษัตริย์ นับตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น จนกระทั่งปัจจุบันองค์กรที่มีอำนาจออกกฎหมายคือ รัฐสภา ซึ่งเป็นองค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตยของไทย

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และบอกที่มาของกฎหมายไทยได้ (K)
2. ตระหนักและเห็นคุณค่าของกฎหมายไทย (A)
3. วิเคราะห์และอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
2. ที่มาของกฎหมายไทย

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย
- การงานอาชีพ ➡ เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพรถที่กำลังจอดรอสัญญาณไฟจราจรอยู่ และภาพคนกำลังทำบุญตักบาตร แล้วซักถามนักเรียนว่า ภาพใดเป็นการปฏิบัติตามกฎหมาย และภาพใดเป็นการปฏิบัติตามศีลธรรมหรือจารีตประเพณี จากนั้นซักถามนักเรียนอีกว่า หากเราฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมตามภาพตัวอย่างแต่ละภาพ เราจะได้รับผลอย่างไรบ้าง จากนั้นครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายไทยให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำถามคนละ 1 ข้อใส่กระดาษที่ครูแจกให้ แล้วครูเก็บคำถาม
4. ครูนำคำถามของนักเรียนมาอ่านแล้วให้นักเรียนยกมือตอบ ใครตอบถูกต้อง 1 คะแนน เมื่อตอบครบทุกคำถามแล้วครูรวบรวมคะแนน แล้วประกาศชื่อผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุด 3 อันดับแรก
5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษาเรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

- 1) ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา
- 2) ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม
- 3) ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี

แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้รับลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมาย ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทยลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย เป็นการบ้าน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นได้

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่อง ที่มาของกฎหมายไทย จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น จดหมายเหตุ หนังสือ อินเทอร์เน็ต สรุปเป็นแผนผัง แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพรถที่กำลังจอดรอสัญญาณไฟจราจรอยู่ และภาพคนกำลังทำบุญตักบาตร
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี และที่มาของกฎหมายไทย

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

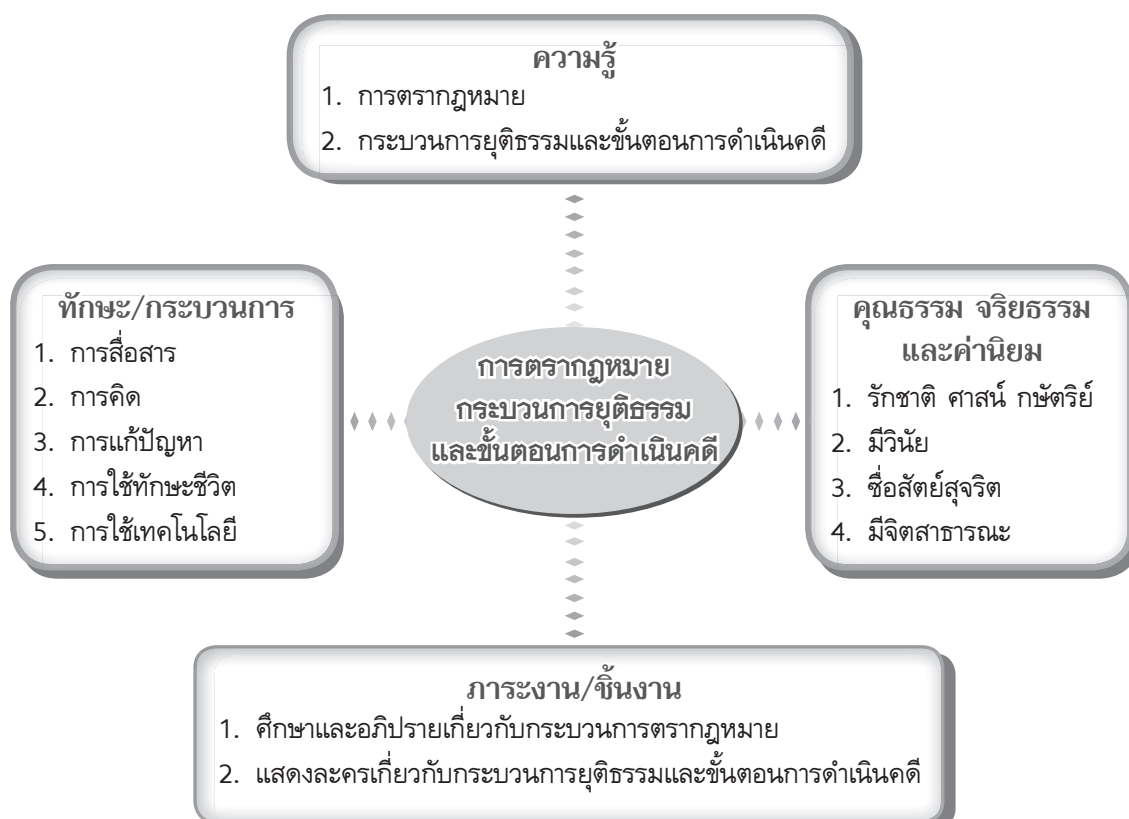
หน่วยการเรียนรู้ที่

2

การตรากฎหมาย กระบวนการ ยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้เรียนมีทัศนคติเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...

การจัดทำกฎหมายแต่ละประเภทจะมีกระบวนการที่แตกต่างกัน แต่ส่วนใหญ่แล้วจะประกอบด้วย การเสนอร่าง การพิจารณา และการประกาศใช้เป็นกฎหมาย

ประชาชนมีสิทธิในการตรากฎหมายได้โดยการเข้าชื่อกันเพื่อเสนอกฎหมาย

กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดีมีหลายประเภท ได้แก่ กระบวนการยุติธรรมทางอาญา กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางปกครอง ซึ่งแต่ละประเภทก็จะมีกระบวนการที่แตกต่างกัน

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

1. การตรากฎหมายมีกระบวนการอย่างไรบ้าง
2. ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายได้หรือไม่ อย่างไร
3. กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดีแต่ละประเภทมีกระบวนการอย่างไรบ้าง

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำสำคัญ ได้แก่ ราชกิจจานุเบกษา อุทธรณ์ฎีกา ผู้ประนีประนอม สัญญาทางปกครอง
2. กฎหมายแต่ละประเภทจะมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการตราที่แตกต่างกัน ทั้งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติพระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และข้อบัญญัติท้องถิ่น
3. ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายได้โดยการเข้าชื่อกันเพื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติให้รัฐสภาพิจารณา หรือเสนอร่างข้อบัญญัติท้องถิ่นให้สภาท้องถิ่นพิจารณา

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. อธิบายขั้นตอนของการตรากฎหมายประเภทต่าง ๆ
2. อธิบายการมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน
3. อธิบายกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ทางอาญา และทางปกครอง

<p>4. กระบวนการยุติธรรมเป็นกระบวนการแก้ไขข้อขัดแย้งหรือข้อพิพาทที่เกิดขึ้นในสังคม มีหลายประเภท ได้แก่ กระบวนการยุติธรรมทางอาญา กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางปกครอง ซึ่งแต่ละประเภทจะมีกระบวนการแตกต่างกันไปตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ แต่ที่คล้ายคลึงกันคือ การยื่นฟ้องต่อศาล การพิจารณาคดีโดยศาล และการพิพากษาโดยศาล ซึ่งฝ่ายที่ไม่พอใจคำตัดสินสามารถอุทธรณ์หรือฎีกาคำตัดสินนั้นเพื่อให้มีการพิจารณาใหม่ในศาลชั้นต่อไปได้</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย</p> <p>1.2 แสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตรากฎหมาย</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การตรากฎหมาย

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการ

ยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายแต่ละประเภทจะมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการตราที่แตกต่างกัน ทั้งพระราชบัญญัติ ประกอบรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และข้อบัญญัติท้องถิ่น

ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายได้โดยการเข้าชื่อกันเพื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติให้รัฐสภาพิจารณา หรือเสนอร่างข้อบัญญัติท้องถิ่นให้สภาท้องถิ่นพิจารณาเพื่อตราเป็นกฎหมาย

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมายได้ (K)
- มีความสนใจและใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการตรากฎหมาย (A)
- บอกความหมายและวิธีปฏิบัติในกระบวนการตรากฎหมาย และการมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชนได้อย่างถูกต้อง (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การตรากฎหมาย 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การตรากฎหมาย
 - การตราพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
 - การตราพระราชบัญญัติ

3. การตราพระราชกำหนด
4. การตราพระราชกฤษฎีกา
5. การตรากฎกระทรวง
6. การตราข้อบัญญัติท้องถิ่น
7. การมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการตรากฎหมาย
การงานอาชีพฯ	➡	เขียนแผนที่ความคิดหรือทำเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) เรื่อง การตรากฎหมาย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพการประชุมรัฐสภาในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ แล้วอธิบายว่า ในเรื่องการตรากฎหมาย การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติเป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการตรากฎหมาย ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนอื่น ๆ อีกหลายขั้นตอน แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตรากฎหมายให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาซักถามความรู้ที่นักเรียนในเรื่องที่อธิบาย

5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษาเรื่องกระบวนการตรากฎหมาย กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

- 1) การตราพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
- 2) การตราพระราชบัญญัติ
- 3) การตราพระราชกำหนด
- 4) การตราพระราชกฤษฎีกา
- 5) การตรากฎกระทรวง
- 6) การตราข้อบัญญัติท้องถิ่น

แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้รับ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กระบวนการตรากฎหมายลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง การตรากฎหมาย เป็นการบ้าน

8. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การตรากฎหมาย จากนั้นอธิบายเรื่อง การมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน อย่างกว้าง ๆ ให้นักเรียนฟัง

9. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ) โดยให้แต่ละฝ่ายผลัดกันตั้งคำถามถามเพื่อนอีกฝ่ายตามเวลาที่กำหนด ฝ่ายใดถามและตอบได้มากกว่า ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะ

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

11. ครูสรุปความรู้เรื่องการมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุดเป็นการบ้าน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการตรากฎหมาย และช่วยกันเฉลยคำตอบ

13. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การตรากฎหมาย และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง การตรากฎหมาย ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตรากฎหมาย โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือจัดทำในรูปแบบของเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint)

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นการมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชนชาวไทย สรุป แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการประชุมรัฐสภาในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ
2. แบบบันทึกความรู้เรื่อง การตรากฎหมาย
3. ใบงานเรื่อง การตรากฎหมาย
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการ

ยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี เวลา 2 ชั่วโมง

1. สำคัญ

กระบวนการยุติธรรมเป็นกระบวนการแก้ไขข้อขัดแย้งหรือข้อพิพาทที่เกิดขึ้นในสังคม มีหลายประเภท ได้แก่ กระบวนการยุติธรรมทางอาญา กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางปกครอง ซึ่งแต่ละประเภทจะมีกระบวนการแตกต่างกันไปตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ แต่ที่คล้ายคลึงกันคือ การยื่นฟ้องต่อศาล การพิจารณาคดีโดยศาล และการพิพากษาโดยศาล ซึ่งฝ่ายที่ไม่พอใจคำตัดสินสามารถอุทธรณ์หรือฎีกาคำตัดสินนั้นเพื่อให้มีการพิจารณาใหม่ในศาลชั้นต่อไปได้

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดีของกฎหมายประเภทต่าง ๆ ได้ (K)
- เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องมีกระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี (A)
- อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของกระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดีของกฎหมายแต่ละประเภทได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี
 1. ศาลยุติธรรม
 2. กระบวนการยุติธรรมทางอาญา
 3. กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
 4. กระบวนการยุติธรรมทางปกครอง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี
การงานอาชีพฯ	➡	ออกแบบและจัดทำอุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี
ศิลปะ	➡	แสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม เช่น ภาพเจ้าหน้าที่ตำรวจจับผู้ต้องสงสัย ภาพผู้พิพากษากำลังนั่งบัลลังก์พิจารณาคดี ภาพเรือนจำ แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ภาพเหล่านี้เป็นภาพอะไรบ้าง
 - 2) นักเรียนเคยพบเห็นเหตุการณ์เช่นในภาพเหล่านี้หรือไม่
 - 3) ภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมอย่างไร
3. ครูอธิบายสรุปว่า ภาพเหล่านี้เป็นกระบวนการหนึ่งในกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว หลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว ครูสนทนซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ศึกษามา
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ละครความสามารถและเพศ ออกมาจับสลากแสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) กระบวนการยุติธรรมทางอาญา
 - 2) กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
 - 3) กระบวนการยุติธรรมทางปกครอง
 โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนบทพูด กำหนดบทบาทของตัวละคร และสมมุติฉากขึ้นมาเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีในห้องเรียน และใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 15 นาที
6. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงละครหน้าชั้นเรียน

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูกล่าวคำชมเชยการแสดงละครของแต่ละกลุ่ม

9. ครูและนักเรียนสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการแสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี เช่น ผู้พิพากษา อัยการ ทนายความ ที่อยู่ในท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเรื่องที่ยังสงสัยหรือยังไม่เข้าใจ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม เช่น ภาพเจ้าหน้าที่ตำรวจจับผู้ต้องสงสัย ภาพผู้พิพากษา กำลังนั่งบัลลังก์พิจารณาคดี ภาพเรือนจำ

2. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายเกี่ยวกับ เด็กและเยาวชน

เวลา 4 ชั่วโมง

พื้มโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน
2. กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง
3. กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา
4. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
5. กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

กฎหมายเกี่ยวกับ เด็กและเยาวชน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน
2. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา
3. ศึกษา เล่าเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา
4. ศึกษาและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน กำหนดเกี่ยวกับการทำนิติกรรมของผู้เยาว์ เพื่อคุ้มครองผู้เยาว์มิให้ถูกเอารัดเอาเปรียบจากบุคคลอื่น</p> <p>กฎหมายแพ่งได้บัญญัติเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งไว้ ซึ่งจะแตกต่างจากผู้บรรลุนิติภาวะแล้ว</p> <p>กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความผิดและโทษ ซึ่งได้บัญญัติเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญาของเด็กและเยาวชนไว้ด้วย</p> <p>กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดหลักการต่าง ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา รวมทั้งยังกำหนดสิทธิและหน้าที่ของคนไทยในด้านการศึกษาไว้อีกด้วย</p> <p>กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษากำหนดเกี่ยวกับความประพฤติและการแต่งกาย รวมทั้งจรรยาบรรณของบุคคลที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานภาพและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนกำหนดขึ้นมาเพื่ออะไร 2. กฎหมายแพ่งกำหนดเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่งของเด็กและเยาวชนไว้อย่างไรบ้าง 3. กฎหมายอาญากำหนดเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางอาญาของเด็กและเยาวชนไว้อย่างไรบ้าง 4. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร 5. กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษามีเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ สภาพบุคคล ฐานานุรูป พนักงานคุมประพฤติ ทัศนaben 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน

<p>2. กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนว่าด้วยเรื่องความสามารถของบุคคลได้กำหนดเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ คือ เด็กและเยาวชน ไว้ 5 ลักษณะ ได้แก่ การทำนิติกรรม การทำการใด ๆ การทำพินัยกรรม การจำหน่ายทรัพย์สิน และการทำธุรกิจการค้า หรือเป็นลูกจ้าง</p> <p>3. กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง ได้แก่ การกระทำผิดทางแพ่ง ความรับผิดชอบทางแพ่ง และสภาพบังคับในกฎหมายแพ่ง</p> <p>4. กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความผิดและโทษ เมื่อมีการกระทำผิดตามที่กฎหมายกำหนด ผู้กระทำความผิดต้องได้รับโทษ สำหรับความรับผิดชอบในทางอาญาของเด็กและเยาวชน กฎหมายกำหนดไว้ 4 ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบของเด็กอายุยังไม่เกิน 10 ปี ความรับผิดชอบของเด็กอายุกว่า 10 ปี แต่ยังไม่เกิน 15 ปี ความรับผิดชอบของผู้ที่มีอายุกว่า 15 ปี แต่ต่ำกว่า 18 ปี และความรับผิดชอบของผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี แต่ยังไม่เกิน 20 ปี</p> <p>5. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสาระสำคัญ ได้แก่ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา หลักการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>6. ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่ การคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา</p>	<p>2. อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน</p> <p>3. อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน</p> <p>4. บอกคุณค่า ความสำคัญ และปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>5. บอกคุณค่า ความสำคัญ และปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา</p>
--	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง		
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ		
1.1 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน		
1.2 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา		
1.3 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ		
1.4 ศึกษาและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้		
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
1) การทดสอบ	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	
3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	
4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่ต้องประเมิน		
3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์เปลี่ยนแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง		
3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม		
3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนกล่าวถึงความสามารถของบุคคล โดยกฎหมายกำหนดเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ คือ เด็กและเยาวชน ไว้ 5 ลักษณะ ได้แก่ การทำนิติกรรม การทำการใด ๆ การทำพินัยกรรม การจำหน่ายทรัพย์สิน และการทำธุรกิจการค้าหรือเป็นลูกจ้าง

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน
 - ความสามารถของบุคคล
 - ความสามารถของเด็กและเยาวชน

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและทำเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถทำอะไรตามลำพังได้บ้าง และกิจกรรมใดบ้างที่ต้องขออนุญาตจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อน เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูอธิบายว่า กฎหมายกำหนดให้ผู้เยาว์จะทำความผิดกรรมใด ๆ จะต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองก่อน ยกเว้นการกระทำการบางอย่างที่เป็นไปเพื่อการดำรงชีพตามสมควร หรือนิติกรรมใด ๆ ที่ไม่ทำให้ผู้เยาว์สูญเสียผลประโยชน์ใด ๆ แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเรื่องที่อธิบาย
5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) ความสามารถในการทำนิติกรรม
 - 2) ความสามารถในการกระทำการใด ๆ
 - 3) ความสามารถในการทำพินัยกรรม
 - 4) ความสามารถในการจำหน่ายทรัพย์สิน
 - 5) ความสามารถในการทำธุรกิจการค้าหรือเป็นลูกจ้าง
7. หลังจากที่แต่ละกลุ่มทำการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเสร็จแล้ว ให้ส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหัวข้อของตนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. หลังจากที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอภิปรายจบ ครูสรุปเนื้อหาการอภิปรายของกลุ่มนั้นในส่วนที่ยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน หรือครบถ้วน
9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการศึกษาค้นคว้าลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำเสนอประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือจัดทำในรูปแบบของเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint)

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนบันทึกการทำนิติกรรมของตนเองทั้งนิติกรรมที่ทำเองได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้แทนโดยชอบธรรม และนิติกรรมที่ต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้แทนโดยชอบธรรม เป็นเวลา 1 สัปดาห์ลงในสมุด แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชน ทางแพ่งและทางอาญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง ได้แก่ การกระทำผิดทางแพ่ง ความรับผิดชอบทางแพ่ง และสภาพบังคับในกฎหมายแพ่ง

กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา กำหนดเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กไว้ 4 ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดชอบของเด็กอายุยังไม่เกิน 10 ปี ความรับผิดชอบของเด็กอายุกว่า 10 ปี แต่ยังไม่เกิน 15 ปี ความรับผิดชอบของผู้ที่มีอายุกว่า 15 ปี แต่ต่ำกว่า 18 ปี และความรับผิดชอบของผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี แต่ยังไม่เกิน 20 ปี

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญาได้ (K)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา (A)
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง
2. กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา จากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า เรารู้หรือไม่ว่า หากตนเองทำผิดกฎหมายจะต้องได้รับโทษเหมือนหรือต่างกับผู้อื่นอย่างไร แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเนื้อหากว้าง ๆ ของเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ศึกษามา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ)
5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง และกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด
6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้กลุ่มละ 5 คำถาม พร้อมคำตอบ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของกลุ่มตนที่ละข้อ เรียงจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 ... ไปตามลำดับ เพื่อนกลุ่มใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้วตอบคำถาม กลุ่มที่ถามเฉลยคำตอบ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน

8. เมื่อถามครบทุกกลุ่มและครบทุกข้อแล้ว ครูสรุปคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด 3 กลุ่ม

9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมกับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำรายงานเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

2. ใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 ____/____/____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสาระสำคัญ ได้แก่ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา หลักการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักเกณฑ์เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนว่าปัจจุบันเรากำลังศึกษาอยู่ในระดับใด และเป็นการศึกษาในระบบใด ผู้ที่เกี่ยวข้องมีใครบ้าง แล้วอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า หรือสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มละ 1 หัวข้อ

1) กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ และสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้อย่างไรบ้าง และนักเรียนคิดว่ามีเหมาะสมกับสังคมไทยในปัจจุบันหรือไม่

2) ระบบการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง และสาเหตุใดจึงกำหนดไว้เช่นนี้

3) แนวการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้อย่างไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าจะส่งผลดีต่อคนไทยอย่างไรบ้าง

4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมีแนวทางอย่างไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ อย่างไร

5) นักเรียนคิดว่าแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยมีเพียงพอต่อความต้องการของคนไทยหรือไม่ อย่างไร

5. ครูให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปราย สรุปผล แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. หลังจากที่แต่ละกลุ่มอภิปรายและนำเสนอผลการอภิปรายจบแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องที่แต่ละกลุ่มอภิปรายในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน ให้นักเรียนฟัง

8. ครูและนักเรียนสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของตนเองว่ามีการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติอย่างไรบ้าง และเหมาะสมกับสภาพของชุมชนหรือไม่ อย่างไร แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่ การคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษาได้ (K)
- เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมาย เกี่ยวกับการส่งเสริมและ คุ้มครองความประพฤติ การ แต่งกาย และจรรยาบรรณ ของนักเรียนและนักศึกษา 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา
 1. การคุ้มครองความประพฤติ
 2. การแต่งกายและจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา
การงานอาชีพ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ และภาพนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ แล้วซักถามนักเรียนว่า บุคคลในภาพใดแต่งกายได้เรียบร้อยและเหมาะสม แล้วอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถและเพศ โดยให้แต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเป็น 1, 2, 3 และ 4

4. ครูให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา จากนั้นตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) นักเรียนและนักศึกษาจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร หากไม่ปฏิบัติตามจะต้องได้รับผลอย่างไร
- 2) กฎหมายกำหนดวิธีการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมไว้อย่างไรบ้าง
- 3) กฎหมายกำหนดเกี่ยวกับการแต่งกายและความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนไว้อย่างไรบ้าง

- 4) กฎหมายกำหนดเกี่ยวกับการแต่งกายและความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษาไว้อย่างไรบ้าง

5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับกลุ่มกันเล่าเรื่องราวหรือประเด็นที่ศึกษา โดยผลัดกันเล่าตามลำดับ ดังนี้

- 1) สมาชิกหมายเลข 1 จับคู่หมายเลข 2 และหมายเลข 3 จับคู่กับหมายเลข 4 โดยให้หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้เล่า หมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้ฟัง
- 2) เปลี่ยนผู้เล่าและผู้ฟัง โดยให้สมาชิกหมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้เล่า หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้ฟัง

6. เมื่อสมาชิกของแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าจบแล้ว ครูซักถามปัญหาตามประเด็นที่ศึกษา และสรุปหมายเลขประจำตัวของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นผู้ตอบ

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน แล้วอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์ บันทึกผลแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

2. ครูสำรวจการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน สรุปผลแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ และภาพนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ
2. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรยาของนักเรียนและนักศึกษา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้จัดทำโดยนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ความรู้

1. ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
2. ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่ง
3. นิติกรรม สัญญา
4. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
5. กฎหมายเกี่ยวกับมรดก
6. กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

กฎหมายแพ่ง ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง
2. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา
3. ศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...

กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เป็นกฎหมายที่กำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชนในเรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย รวมถึงเรื่องของการประกอบธุรกิจการค้าด้วย

นิติกรรมเป็นเรื่องของการเจตนากระทำการอันชอบด้วยกฎหมาย ส่วนสัญญาเป็นข้อตกลงระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป

กฎหมายแพ่งกำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และทรัพย์สินของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งจะกำหนดตั้งแต่การหมั้นจนถึงเรื่องของการหย่าท นอกจากนั้นยังมีเรื่องมรดก ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับครอบครัวอีกด้วย

ทุกคนมีสิทธิในทรัพย์สินที่เป็นของตน ผู้อื่นไม่สามารถนำทรัพย์สินของเราไปโดยพลการไม่ได้

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

1. กฎหมายแพ่งและพาณิชย์คืออะไร เกี่ยวข้องกับประชาชนอย่างไร
2. นิติกรรมคืออะไร
3. กฎหมายกำหนดเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวไว้อย่างไรบ้าง และเกี่ยวข้องกับประชาชนอย่างไร
4. มรดกคืออะไร และใครบ้างที่มีสิทธิได้รับมรดก
5. กฎหมายกำหนดเกี่ยวกับทรัพย์สินไว้อย่างไรบ้าง

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำสำคัญ ได้แก่ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ที่ธรรมนูญ ทายาทโดยธรรม
2. กฎหมายแพ่งเป็นกฎหมายที่กำหนดเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความสัมพันธ์ของบุคคล และทรัพย์สินของเอกชน ส่วนกฎหมายพาณิชย์เป็นกฎหมายที่ใช้บังคับแก่บุคคลที่ประกอบธุรกิจ หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมายแพ่งจะมีความรับผิดชอบทางแพ่ง

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. อภิปรายความสำคัญของกฎหมายแพ่ง
2. อธิบายเกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ ของนิติกรรม สัญญา
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
4. อภิปรายเรื่องของทรัพย์สิน

<p>3. นิติกรรม คือ การกระทำที่ชอบด้วยกฎหมาย และเกิดขึ้นโดยเจตนาของบุคคลนั้น ส่วน สัญญา คือ ข้อตกลงตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป ซึ่งก่อให้เกิดหนี้ตามสัญญา หากผู้ใดละเมิดหรือ กระทำผิดสัญญา จะต้องชดเชยค่าเสียหายหรือ ค่าสินไหมทดแทนแก่ผู้ที่ได้รับความเสียหาย</p> <p>4. ทุกคนต่างเป็นสมาชิกของครอบครัว จึงต้องมี กฎหมายขึ้นมากำหนดแบบแผนความสัมพันธ์ ของบุคคลในครอบครัว เช่น กำหนดเกี่ยวกับการหมั้น การสมรส ทรัพย์สินของสามีภรรยา และความสัมพันธ์ของบิดามารดากับบุตร</p> <p>5. ทรัพย์สินที่เป็นกรรมสิทธิ์ของบุคคลมี 2 ประเภท ได้แก่ อสังหาริมทรัพย์และสังหาริมทรัพย์ ทั้งนี้ทรัพย์สินที่ถือว่ามีค่าอย่างหนึ่ง คือ ที่ดิน โดยสิทธิในที่ดินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กรรมสิทธิ์และสิทธิครอบครอง</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง</p> <p>1.2 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา</p> <p>1.3 ศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึก
ของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการ
กลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะ การกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดชอบทางแพ่ง	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	นิติกรรม สัญญา	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง
และความรับผิดทางแพ่ง

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายแพ่งเป็นกฎหมายที่กำหนดเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความสัมพันธ์ของบุคคล และทรัพย์สินของเอกชน ส่วนกฎหมายพาณิชย์เป็นกฎหมายที่ใช้บังคับแก่บุคคลที่ประกอบธุรกิจ หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมายแพ่ง กฎหมายกำหนดให้บุคคลนั้นมีความรับผิดทางแพ่ง

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครอง มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่งได้ (K)
- เห็นความสำคัญของกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (A)
- อธิบายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่งได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน ซักถามความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
2. ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่ง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง
ศิลปะ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง พร้อมทั้ง ตกแต่งให้สวยงาม
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะ การกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่งจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพการซื้อขายสินค้า ภาพการจดทะเบียนสมรส ตัวอย่างหนังสือสัญญา ตัวอย่างใบทะเบียนสมรส ตัวอย่างพินัยกรรม แล้วซักถามนักเรียนว่าภาพและตัวอย่างเอกสารต่าง ๆ เหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่า ภาพและตัวอย่างเอกสารเหล่านี้เป็นตัวอย่างของการติดต่อสัมพันธ์กันของคนในสังคม ซึ่งตามกฎหมายแล้วถือเป็นเรื่องทางแพ่ง ซึ่งก็มีกฎหมายมากำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์เหล่านี้ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่งให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด สรุปสาระสำคัญ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) กฎหมายแพ่งมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตของตนเองอย่างไรบ้าง
 - 2) ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งคืออะไร เกี่ยวข้องกันอย่างไร พร้อมทั้งยกตัวอย่างมาพอเข้าใจ

6. หลังจากที่แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์จบแล้ว ให้บันทึกผลการวิเคราะห์ลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง จากนั้นผลัดกันส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสริมความรู้หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้แต่ละกลุ่ม

7. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับความรับผิดทางแพ่งที่เคยพบเห็น รับรู้ หรือประสบมา ครูชมเชยนักเรียน

8. ครูสรุปประเด็นสำคัญที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน เขียนลงบนกระดานดำ และให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง ไปเผยแพร่ให้คนในครอบครัว เพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง กฎหมายแพ่งกับครอบครัวของข้าพเจ้า นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 5 อันดับ เพื่อนำไปติดเป็นป้ายนิเทศ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพการซื้อขายสินค้า ภาพการจดทะเบียนสมรส ตัวอย่างหนังสือสัญญา ตัวอย่างใบทะเบียนสมรส ตัวอย่างพินัยกรรม
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

นิติกรรม สัญญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นิติกรรม คือ การกระทำที่ชอบด้วยกฎหมาย และเกิดขึ้นโดยเจตนาของบุคคลนั้น ส่วนสัญญา คือ ข้อตกลงตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป ซึ่งก่อให้เกิดหนี้ตามสัญญา หากผู้ใดกระทำการละเมิดหรือผิดสัญญา จะต้องชดใช้ค่าเสียหายหรือค่าสินไหมทดแทนแก่ผู้ที่ได้รับความเสียหาย สัญญามี 3 ประเภท ได้แก่ สัญญามีชื่อและสัญญาไม่มีชื่อ สัญญาต่างตอบแทนและสัญญาไม่ต่างตอบแทน และสัญญาซึ่งต้องทำตามแบบและสัญญาซึ่งไม่ต้องทำตามแบบ

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครอง มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญญา รวมทั้งจำแนกประเภทของสัญญาแบบต่าง ๆ ได้ (K)
- ตระหนักเห็นความสำคัญของการทำสัญญา (A)
- ทำสัญญาในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง นิติกรรม สัญญา 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- นิติกรรม สัญญา
 1. นิติกรรม
 2. สัญญา
 3. ตัวอย่างสัญญาที่สำคัญ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา |
| ศิลปะ | ➡ | เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญาจากอินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูแสดงบัตรคำ คำว่า นิติกรรม และคำว่า สัญญา แล้วให้นักเรียนระดมสมองหาความหมายของคำนี้
3. ครูรวบรวมแต่ละแนวคิดลงบนกระดาน แล้วช่วยกันเรียบเรียงให้สละสลวย ถูกต้อง จากนั้น

ครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ละครความสามารถและเพศ เพื่อเล่นเกมปจฺฉา-วิไลสนา (ถาม-ตอบ)
5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด
6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้กลุ่มละ 5 คำถาม พร้อมคำตอบ
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของกลุ่มตนที่ละข้อ เรียงจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 ... ไปตามลำดับ เพื่อนกลุ่มใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้วตอบคำถาม กลุ่มที่ถามเฉลยคำตอบ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน
8. เมื่อถามครบทุกกลุ่มและครบทุกข้อแล้ว ครูสรุปคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมกับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง นิติกรรม สัญญา
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง นิติกรรม สัญญา
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง นิติกรรม สัญญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปเผยแพร่แก่คนในชุมชนเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง นิติกรรม สัญญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าคิดความเกี่ยวกับการกระทำผิดสัญญา จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คำพิพากษา หนังสือกฎหมาย อินเทอร์เน็ต สรุปเป็นรายงาน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ คำว่า นิติกรรม และ สัญญา
2. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง นิติกรรม สัญญา
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง นิติกรรม สัญญา
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทุกคนต่างเป็นสมาชิกของครอบครัว จึงต้องมีกฎหมายขึ้นมากำหนดแบบแผนความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว เช่น กำหนดเกี่ยวกับการหมั้น การสมรส ทรัพย์สินของสามีภรรยา และความสัมพันธ์ของบิดามารดากับบุตร

ทรัพย์สินที่เป็นกรรมสิทธิ์ของบุคคล มี 2 ประเภท ได้แก่ อสังหาริมทรัพย์และสังหาริมทรัพย์ แต่หากเจ้าของทรัพย์สินปล่อยปลະละเลยทรัพย์สินของตน ปล่อยให้คนอื่นครอบครองเป็นเวลานานอาจเสียสิทธิในทรัพย์สินนั้นให้แก่ผู้ครอบครองได้ ปัจจุบันทรัพย์สินที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ที่ดิน โดยสิทธิในที่ดินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กรรมสิทธิ์และสิทธิครอบครอง

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินได้ (K)
- เห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
 - 1) การหมั้น
 - 2) การสมรส
 - 3) ทรัพย์สินของสามีภริยา
 - 4) บิดามารดากับบุตร
2. กฎหมายเกี่ยวกับมรดก
 - 1) ผู้มีสิทธิรับมรดก
 - 2) ผู้รับพินัยกรรม
 - 3) การทำพินัยกรรม
 - 4) ผู้จัดการมรดก
3. กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. ครูให้นักเรียนดูภาพพิธีแต่งงาน แล้วซักถามนักเรียนว่า การแต่งงานโดยจัดงานอย่างถูกต้องตามจารีตประเพณีเช่นในภาพนี้ มีผลทำให้การสมรสนั้นมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมายแล้วหรือไม่ เพราะอะไร
- หลังจากที่นักเรียนตอบแล้ว ครูอธิบายว่า การแต่งงานที่มีผลสมบูรณ์ตามกฎหมายนั้น ชายและหญิงจะต้องจดทะเบียนสมรสกัน หากเพียงประกอบพิธีแต่งงานตามประเพณี ก็จะไม่ถือว่าการสมรสนั้นมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมาย แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ครอบครัว มรดก และทรัพย์สินให้นักเรียนฟังพอสังเขป
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ละครความสามารถและเพศ แล้วให้แต่ละกลุ่มจับสลากแบ่งกันศึกษาค้นคว้าหัวข้อต่อไปนี้ คนละ 1 หัวข้อ
 - หมายเลข 1 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
 - หมายเลข 2 กฎหมายเกี่ยวกับมรดก
 - หมายเลข 3 กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน

แล้วให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าหัวข้อของตน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด โดยผู้ที่จับสลากได้หัวข้อเดียวกันต้องไปศึกษาร่วมกันจนแม่นยำ หลังจากนั้นให้แต่ละคนกลับมาที่กลุ่มเดิม แล้วอธิบายสาระสำคัญที่ตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

5. ครูสุ่มเรียกสมาชิกของแต่ละกลุ่ม ให้ตอบคำถามของครู ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) ชายอายุ 17 ปี สามารถหมั้นกับหญิงอายุ 25 ปี ได้หรือไม่ อย่างไร
- 2) การสมรสจะมีผลทางกฎหมายเมื่อใด และก่อนที่จะทำการสมรสชายและหญิงจำเป็นต้องหมั้นกันก่อนหรือไม่ อย่างไร
- 3) สินสมรสคืออะไร มรดกที่ภรรยาได้มาในระหว่างการสมรส ถือเป็นสินสมรสหรือไม่ อย่างไร
- 4) บิดามารดาจะต้องปฏิบัติต่อบุตรอย่างไรบ้าง และหากลงโทษบุตรโดยการตีไม้เรียวตีบุตร จะมีความผิดตามกฎหมายหรือไม่ เพราะอะไร
- 5) มรดกมีความเกี่ยวข้องกับพินัยกรรมอย่างไร และหากไม่มีพินัยกรรม มรดกนั้นจะต้องแบ่งให้ใครบ้าง
- 6) ทรัพย์สินคืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง และจงจำแนกประเภทของทรัพย์สินต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนว่าเป็นทรัพย์สินประเภทใด
- 7) กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไรบ้าง

6. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อ ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน จากที่นักเรียนได้ศึกษามา

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงานจากการเรียนเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นได้

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและทำรายงานเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพิธีแต่งงาน
2. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้รับผิดชอบเนื้อหาบทเรียนและการเรียนรู้อาญาและขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความผิดในลักษณะต่าง ๆ และโทษที่ผู้กระทำความผิดนั้นจะได้รับ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันมิให้สังคมเกิดความเสียหาย ทั้งนี้ความผิดทางอาญาจะเกิดขึ้นได้ต้องมีกฎหมายกำหนดว่าการกระทำในขณะนั้นเป็นความผิดและมีการกำหนดโทษไว้	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ● กฎหมายอาญาคืออะไร มีเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ กฎหมายลักษณะอาญา ร.ศ. 127 คนวิกลจริต ตัวการ เมทแอมเฟตามีน 2. กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความผิดและโทษของการกระทำความผิดนั้น มีความมุ่งหมายเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ซึ่งการกระทำใดจะถือเป็นความผิดต่อเมื่อมีการกำหนดไว้ในขณะนั้นว่าเป็นความผิดและมีการกำหนดโทษไว้ 3. ผู้กระทำความผิดตามที่กฎหมายอาญากำหนดไว้ มี 3 ลักษณะ ได้แก่ ผู้กระทำความผิดด้วยตนเอง ผู้กระทำความผิดโดยใช้หรือหลอกให้บุคคลอื่นที่ไม่ต้องรับโทษทางอาญากระทำความผิดและผู้กระทำความผิดตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายอาญา 2. บอกลักษณะผู้กระทำความผิดตามที่กฎหมายอาญากำหนดไว้ 3. อภิปรายเกี่ยวกับความผิดและโทษทางอาญาประเภทต่าง ๆ 4. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายอาญาที่มีต่อสังคม และปฏิบัติตามกฎหมายอาญา

<p>4. ความผิดทางอาญาแบ่งได้ 5 ประเภท ได้แก่ ความผิดในแง่ของกฎหมาย ความผิดในแง่ของการกระทำ ความผิดที่มีผลปรากฏและไม่มีผลปรากฏ ความผิดธรรมดาและความผิดซ้ำซ้อน และความผิดในแง่เจตนา</p> <p>5. โทษทางอาญาแบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่ ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 อภิปรายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา</p> <p>1.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับโทษและการรับโทษทางอาญา</p> <p>1.3 ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา</p> <p>1.4 ศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ประเภทของความผิดทางอาญา</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับความผิดและโทษที่ได้รับจากการกระทำความผิดไว้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายแก่สังคมโดยรวม โดยจะบัญญัติว่าการกระทำใดเป็นความผิด และกำหนดโทษที่จะลงโทษแก่ผู้ที่กระทำการนั้น ดังนั้นการกระทำใดจะเป็นความผิดทางอาญาก็ต่อเมื่อ มีกฎหมายบัญญัติว่าการกระทำในขณะนั้นเป็นความผิดและกำหนดโทษสำหรับการกระทำความผิดนั้นไว้

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญาได้ (K)
- ตระหนักในความสำคัญของกฎหมายอาญาที่มีต่อสังคม (A)
- อธิบายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายอาญา (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน ซักถามความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา และโทษทางอาญา ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของกฎหมายอาญา
- โทษและการรับโทษทางอาญา

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|---------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา |
| ศิลปะ | ➡ | ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และโทษ และการรับโทษทางอาญา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูอ่านข่าวประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดกฎหมายอาญา เช่น ข่าวการจับกุมตัวผู้จำหน่ายยาเสพติด แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลจากการกระทำผิดกฎหมายอาญา เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
5. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงรี แล้วร่วมกันอภิปรายความหมายของกฎหมายอาญา ในหัวข้อกฎหมายอาญาคืออะไร เกี่ยวข้องกับเราอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมคู่คิด โดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับโทษและการรับโทษทางอาญา โดยครูชี้แจงกติกาให้นักเรียนฟังว่า ก่อนที่จะตอบคำถามของครู นักเรียนแต่ละคนจะต้องคิดคำตอบของตนเองขึ้นมาก่อน หลังจากนั้นให้นำคำตอบของตนเองไปอภิปรายกับเพื่อนที่นั่งติดกัน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนทั้งคู่นำคำตอบที่ได้ไปอภิปรายให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน
7. ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้นักเรียนคู่ที่มั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้วออกมาอภิปรายให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน
8. เมื่อนักเรียนออกมาอภิปรายคำตอบจนครบแล้ว ครูเฉลยคำตอบ พร้อมกล่าวชมเชยนักเรียน
9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง โทษและการรับโทษทางอาญา
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา และโทษและการรับโทษทางอาญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนค้นหาข่าวจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายอาญา แล้วนำข่าวนั้นมาช่วยกันศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ว่า ผู้กระทำผิดในกรณีนี้จะต้องได้รับโทษอย่างไรบ้าง แล้วสรุปเป็นรายงานสั้น ๆ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการทำผิดกฎหมายอาญา
3. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา
4. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง โทษและการรับโทษทางอาญา
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การกระทำจะเป็นความผิดทางอาญาก็ต่อเมื่อมีกฎหมายบัญญัติว่าการกระทำในขณะนั้นเป็นความผิด และกำหนดโทษสำหรับการกระทำความผิดนั้นไว้ การกระทำความผิดทางอาญามีหลักในการพิจารณา 3 ประการ ได้แก่ การกระทำนั้นต้องครบองค์ประกอบ การกระทำนั้นต้องไม่มีกฎหมายยกเว้นความผิด และการกระทำนั้นต้องไม่มีกฎหมายยกเว้นโทษ ทั้งนี้ผู้กระทำความผิดทางอาญามี 3 ลักษณะ ได้แก่ การกระทำผิดโดยตนเอง การกระทำผิดโดยใช้ผู้ที่กฎหมายกำหนดว่าไม่ต้องรับโทษ และการกระทำผิดโดยร่วมกันกระทำตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญาได้ (K)
- ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องกำหนดเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา (A)
- อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายอาญาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญาได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญา และผู้กระทำความผิดทางอาญา 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. การกระทำความผิดทางอาญา
 - หลักในการพิจารณาการกระทำความผิดทางอาญา
2. ผู้กระทำความผิดทางอาญา

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและ ผู้กระทำความผิดทางอาญา
การงานอาชีพ	➡	สืบค้นข้อมูลการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญาจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า หากเราเก็บผลไม้ที่ขึ้นอยู่บริเวณป่าในท้องถื่นมากิน แล้วหลังจากวันนั้นทางราชการได้ประกาศห้ามมิให้ผู้ใดเก็บผลไม้ในป่านั้นมารับประทาน หากใครฝ่าฝืนจะมีความผิด การเก็บผลไม้ของเราก่อนที่จะมีการประกาศห้ามนี้ เป็นความผิดหรือไม่ เพราะอะไร หลังจากที่นักเรียนตอบเสร็จแล้ว ครูอธิบายว่า การที่เราเก็บผลไม้มารับประทานก่อนที่จะมีประกาศห้าม ไม่ถือว่าเป็นความผิด เนื่องจากกฎหมายอาญามีหลักการว่า การกระทำใดจะเป็นความผิดทางอาญาก็ต่อเมื่อมีกฎหมายกำหนดว่าการกระทำในขณะนั้นเป็นความผิดและกำหนดโทษสำหรับการกระทำความผิดนั้นไว้ด้วย ซึ่งกรณีนี้เราเก็บผลไม้ก่อนที่จะทางราชการจะมีประกาศห้ามเก็บ จึงไม่มีความผิดตามหลักการของกฎหมายอาญา เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญาให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ โดยในแต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม.1-3 บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามประเด็นต่อไปนี้
 - 1) การกระทำความผิดทางอาญา
 - 2) ผู้กระทำความผิดทางอาญา
5. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง การสนทนากลุ่ม
6. ครูชี้แจงกฎ กติกา วิธีการ และเวลาในการนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้มีการซักถามตามแนวปฏิบัติดังนี้

- กลุ่มที่ 1 เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ซักถามแสดงความคิดเห็น
 กลุ่มที่ 2 เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ 3 เป็นผู้ซักถามแสดงความคิดเห็น
 กลุ่มที่ 3 เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ 4 เป็นผู้ซักถามแสดงความคิดเห็น

กลุ่มที่ 4 เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ 5 เป็นผู้ซักถามแสดงความคิดเห็น

กลุ่มที่ 5 เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ซักถามแสดงความคิดเห็น

8. เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา จากสถานีตำรวจในท้องถิ่น สรุปผล แล้วนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญาลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

ประเภทของความผิดทางอาญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความผิดทางอาญาแบ่งได้ 5 ประเภท ได้แก่ ความผิดในแง่ของกฎหมาย ความผิดในแง่ของการกระทำ ความผิดที่มีผลปรากฏและไม่มีผลปรากฏ ความผิดธรรมดาและความผิดซ้ำซ้อน และความผิดในแง่เจตนา

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความผิดทางอาญาประเภทต่าง ๆ ได้ (K)
- มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา (A)
- อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายอาญาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเภทของความผิดทางอาญาได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง ประเภทของความผิดทางอาญา ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของความผิดทางอาญา
 - ความผิดในแง่ของกฎหมาย
 - ความผิดในแง่ของการกระทำ
 - ความผิดที่มีผลปรากฏและไม่มีผลปรากฏ
 - ความผิดธรรมดาและความผิดซ้ำซ้อน
 - ความผิดในแง่เจตนา

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา
 การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญาจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นความผิดทางอาญาคนละ 1 กรณี หลังจากที่นักเรียนตอบเสร็จแล้ว ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วอธิบายว่า ความผิดทางอาญาเหล่านี้สามารถแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ 5 ประเภท เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

4. หลังจากให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจนเข้าใจดีแล้ว ครูให้นักเรียนตอบคำถามในเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) ประเภทของความผิดทางอาญามีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- 2) ความผิดทางอาญาประเภทความผิดในแง่ของกฎหมายมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่างมา 5 ข้อ
- 3) ความผิดทางอาญาประเภทความผิดธรรมดาและความผิดซ้ำซ้อนคืออะไร และแตกต่างกันอย่างไร

- 4) ความผิดทางอาญาประเภทความผิดที่มีผลปรากฏและความผิดที่ไม่มีผลปรากฏแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

- 5) ความผิดทางอาญาประเภทความผิดในแง่เจตนาแบ่งเป็นกี่อย่าง อะไรบ้าง
 โดยครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นตอบ ผู้ที่ตอบถูกต้องคะแนนข้อละ 1 คะแนน

5. เมื่อนักเรียนตอบคำถามจนครบทุกข้อแล้ว ครูรวบรวมคะแนน และกล่าวชมเชยผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประเภทของความผิดทางอาญา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง ประเภทของความผิดทางอาญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของความผิดทางอาญา ลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเภทของความผิดทางอาญา

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาจากสถานีตำรวจในชุมชนของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดอาญาในประเภทใด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ประเภทของความผิดทางอาญา
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้บังคับบัญชาเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร
2. กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน
3. กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก
4. กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
5. กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

กฎหมายเกี่ยวกับ ชุมชนและสังคม

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. สืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร
2. ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน
3. เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ) เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก และกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
4. ศึกษาข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรกำหนดเกี่ยวกับเรื่องของการทะเบียนประวัติของราษฎร เช่น การแจ้งเกิด แจ้งตาย ย้ายที่อยู่</p> <p>บัตรประจำตัวประชาชนเป็นหลักฐานที่ใช้แสดงตนของผู้มีสัญชาติไทยที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี บริบูรณ์ขึ้นไปทุกคน</p> <p>กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกกำหนดเกี่ยวกับเรื่องของการใช้รถใช้ถนนเพื่อให้ประชาชนได้รับความปลอดภัยและความสะดวกจากการคมนาคมทางบก</p> <p>กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษกำหนดขึ้นมาเพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษทั้งหลายให้หมดไปจากสังคมไทย</p> <p>กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำหนดขึ้นมาเพื่ออนุรักษ์ทรัพย์มรดกที่มีค่าของชาติมิให้ถูกทำลาย สูญหาย หรือได้รับความเสียหาย</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร 2. บัตรประจำตัวประชาชนคืออะไร เกี่ยวข้องกับเราอย่างไร 3. เมื่อเราจะเดินทางโดยใช้รถใช้ถนน เราต้องปฏิบัติตามกฎหมายใด และมีประโยชน์อย่างไร 4. กฎหมายฉบับใดบ้างที่กำหนดขึ้นมาเพื่อปราบปรามยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย 5. กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติมีเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ สูติบัตร มรณบัตร ทางม้าลาย โบราณสถาน 2. กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรกำหนดเกี่ยวกับงานทะเบียนต่าง ๆ รวมทั้งการจดทะเบียน 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน 2. อภิปรายความสำคัญของกฎหมายการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน

<p>ข้อมูลทะเบียนประวัติราษฎร เช่น การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งย้ายที่อยู่ การจัดทำทะเบียนบ้าน</p> <p>3. บัตรประจำตัวประชาชนเป็นบัตรที่ผู้มีสัญชาติไทยทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไปจะต้องมีเพื่อเป็นหลักฐานในการแสดงตนภายในบัตรจะระบุข้อมูลส่วนตัวของผู้ถือบัตรจึงถือเป็นหลักฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>4. กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกเป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นมาเพื่อให้ประชาชนได้รับความปลอดภัยและความสะดวกจากการสัญจร มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องของการใช้รถใช้ถนน เช่น การใช้รถ การใช้ทางเดินรถ คนเดินเท้า สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร</p> <p>5. กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ เช่น พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 พระราชบัญญัติวัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท พ.ศ. 2518 พระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ. 2533 กำหนดขึ้นมาเพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษทั้งหลายให้หมดไปจากสังคมไทย มีเนื้อหาสาระสำคัญ เช่น ประเภทของยาเสพติดให้โทษ ประเภทของวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท ลักษณะของสารระเหย โทษของการฝ่าฝืนกฎหมายนี้</p> <p>6. กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำหนดขึ้นมาเพื่ออนุรักษ์ทรัพย์มรดกที่มีค่าของชาติมิให้ถูกทำลาย สูญหาย หรือเกิดความเสียหาย มีเนื้อหาสาระสำคัญ เช่น การขึ้นทะเบียน การซ่อมแซม ข้อกำหนดในการเข้าชมโบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ</p>	<p>3. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก</p> <p>4. ปฏิบัติตนตามกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร บัตรประจำตัวประชาชน และการจราจรทางบก</p> <p>5. อธิบายความหมาย ประเภท และโทษตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ</p> <p>6. อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ</p>
--	---

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง		
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 สืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร 1.2 ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน 1.3 เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ) เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ 1.4 ศึกษาข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่ต้องประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน		เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก และกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ		เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ		เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรกำหนดเกี่ยวกับงานทะเบียนต่าง ๆ รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลทะเบียนประวัติราษฎร เช่น การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งย้ายที่อยู่ การจัดทำทะเบียนบ้าน

บัตรประจำตัวประชาชนเป็นบัตรที่มีสัญชาติไทยทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไปจะต้องมีเพื่อเป็นหลักฐานในการแสดงตน ภายในบัตรจะระบุข้อมูลส่วนตัวของผู้ถือบัตร จึงถือเป็นหลักฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชนได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน (A)
3. อภิปรายและปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร
2. กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน
 - 1) การยื่นคำขอมีบัตรประจำตัวประชาชน
 - 2) สถานะของบัตรประจำตัวประชาชน
 - 3) บทลงโทษ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร และบัตรประจำตัวประชาชน
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูสำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และบัตรประจำตัวประชาชน แล้วซักถามนักเรียนว่า เอกสารเหล่านี้คืออะไร เกี่ยวข้องกับเราอย่างไร หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูอธิบายว่า เอกสารเหล่านี้คือ สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และบัตรประจำตัวประชาชน เป็นเอกสารที่เป็นหลักฐานเกี่ยวกับการทะเบียนราษฎรและหลักฐานประจำตัวของผู้มีสัญชาติไทย ภายในเอกสารจะระบุข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลของบุคคลในบ้าน ข้อมูลส่วนตัวของผู้ถือบัตร ดังนั้นเอกสารดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อทุกคน เพราะเป็นหลักฐานที่ใช้แสดงตนเมื่อต้องติดต่อสัมพันธ์กับทางราชการ องค์กร หรือบุคคลต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชนให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด สรุปลงกระดาษ แล้วร่วมกันวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) การแจ้งเกิดมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง
 - 2) การแจ้งตายมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง
 - 3) การย้ายที่อยู่มีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง
 - 4) การจัดทำทะเบียนบ้านมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง
6. หลังจากที่แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์จบแล้ว ให้ตอบคำถามลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร แล้วนำเสนอครู
7. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งแบบบันทึกคำถาม-คำตอบครบแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากของคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตัวอย่างคำถาม เช่น

1) วรชีมีอายุครบ 15 ปีบริบูรณ์ แต่ไปขอมีบัตรประจำตัวประชาชนล่าช้าเกินกว่า 60 วัน วรชีจะมีความผิดตามกฎหมายหรือไม่ ถ้ามีต้องได้รับโทษอย่างไร และจะสามารถขอมีบัตรประจำตัวประชาชนได้อีกหรือไม่ ถ้าได้ต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง

2) บัตรประจำตัวประชาชนของมนัสหมดอายุลงในขณะที่เขามีอายุ 66 ปี กรณีนี้มนัสจะต้องดำเนินการขอมีบัตรใหม่หรือไม่ หากต้องขอมีบัตรใหม่จะต้องดำเนินการอย่างไร บัตรประจำตัวประชาชนใบใหม่ของมนัสจะมีอายุใช้ได้กี่ปี และเมื่อเขามีอายุครบ 70 ปีบริบูรณ์จะต้องไปดำเนินการขอมีบัตรประจำตัวประชาชนใบใหม่อีกหรือไม่ อย่างไร

9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

11. ครูสรุปข้อมูลความรู้จากการอภิปราย แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดบันทึก

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน เช่น ปลัดอำเภอ เจ้าพนักงานปกครองประจำเขตต่าง ๆ มาอธิบายให้ความรู้แก่นักเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเรื่องที่ยังสงสัยหรือยังไม่เข้าใจ แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับลงในสมุดบันทึก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และบัตรประจำตัวประชาชน
3. ซองคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน
4. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร
5. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน
6. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
7. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 ____/____/____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกเป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นมาเพื่อให้ประชาชนได้รับความปลอดภัยและความสะดวกจากการสัญจร มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องของการใช้รถใช้ถนน เช่น การใช้รถ การใช้ทางเดินรถ คนเดินเท้า สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร

กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ เช่น พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 พระราชบัญญัติวัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท พ.ศ. 2518 พระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ. 2533 กำหนดขึ้นมาเพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษทั้งหลายให้หมดไปจากสังคมไทย มีเนื้อหาสาระสำคัญ เช่น ประเภทของยาเสพติดให้โทษ ประเภทของวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท ลักษณะของสารระเหย โทษของการฝ่าฝืนกฎหมายนี้

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจร ทางบกและกฎหมายว่าด้วย ยาเสพติดให้โทษ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก
 - 1) การใช้รถ
 - 2) สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
 - 3) การใช้ทางเดินรถ
 - 4) คนเดินเท้า
2. กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
 - 1) พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ
 - 2) พระราชบัญญัติวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท
 - 3) สารระเหย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
ศิลปะ	➡	เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนท้องถนน และข่าวการจับกุมผู้ต้องหาคดีเกี่ยวกับยาเสพติดมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายให้นักเรียนว่า ผู้ที่ประสบอุบัติเหตุเหล่านี้ส่วนหนึ่งมีผลมาจากการไม่เคารพกฎจราจร ส่วนผู้ต้องหาที่ถูกจับในคดีเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นบุคคลที่ฝ่าฝืนกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ)
5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด
6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้กลุ่มละ 10 คำถาม พร้อมคำตอบ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของกลุ่มตนที่ละข้อ เรียงจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 ... ไปตามลำดับ เพื่อนกลุ่มใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้วตอบคำถาม กลุ่มที่ถามเฉลยคำตอบ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน

8. เมื่อถามครบทุกกลุ่มและครบทุกข้อแล้ว ครูสรุปคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมกับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก และกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนสำรวจสถิติการกระทำผิดกฎจราจรจากสถานีตำรวจในท้องถิ่น สรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบของเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint)

2. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนท้องถนน และข่าวการจับกุมผู้ต้องหาดีเกี่ยวกับยาเสพติด
2. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
3. ใบงานเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกำหนดขึ้นมาเพื่อบูรณาการทรัพยากรที่มีค่าของชาติมิให้ถูกทำลาย สูญหาย หรือได้รับความเสียหาย มีเนื้อหาสาระสำคัญ เช่น การขึ้นทะเบียน การซ่อมแซม ข้อกำหนดในการเข้าชมโบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติได้ (K)
- เห็นความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
 1. โบราณสถาน
 2. โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ
 3. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า ในท้องถิ่นของเรามีโบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือศิลปวัตถุอะไรบ้าง สิ่งเหล่านี้มีคุณค่าอย่างไร และเราควรปฏิบัติตนต่อสิ่งของโบราณเหล่านั้นอย่างไรบ้าง เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เป็นกลุ่มพื้นฐาน
4. ครูให้นักเรียนกลุ่มพื้นฐานศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ โดยให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาข้อมูลดังนี้
 - สมาชิกคนที่ 1 ศึกษาเรื่อง โบราณสถาน
 - สมาชิกคนที่ 2 ศึกษาเรื่อง โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ
 - สมาชิกคนที่ 3 ศึกษาเรื่อง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
5. ครูให้สมาชิกกลุ่มพื้นฐานแต่ละคนแยกออกจากกลุ่มพื้นฐานไปจับกลุ่มใหม่ร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ศึกษาเรื่องเดียวกันเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยครูทำหน้าที่ในการจัดแบ่งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้อยู่รวมกัน กลุ่มละ 3-6 คน หรือตามที่ครูกำหนดก็ได้
6. นักเรียนของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาข้อมูลในเรื่องที่ได้รับผิดชอบจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยสมาชิกผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องจัดเตรียมเนื้อหาเพื่อนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้อ่านและอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนเอง
7. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มแยกย้ายกลับกลุ่มพื้นฐานของตนเอง แล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้แก่สมาชิกที่ละคนจนครบ ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการนำเสนอข้อมูลของนักเรียน เช่น การใช้ภาพถ่ายของโบราณสถานประกอบคำอธิบาย
8. ครูให้นักเรียนกลุ่มพื้นฐานสรุปความรู้ และบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มพื้นฐาน

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นได้

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและทำรายงานเรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มพื้นฐาน
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

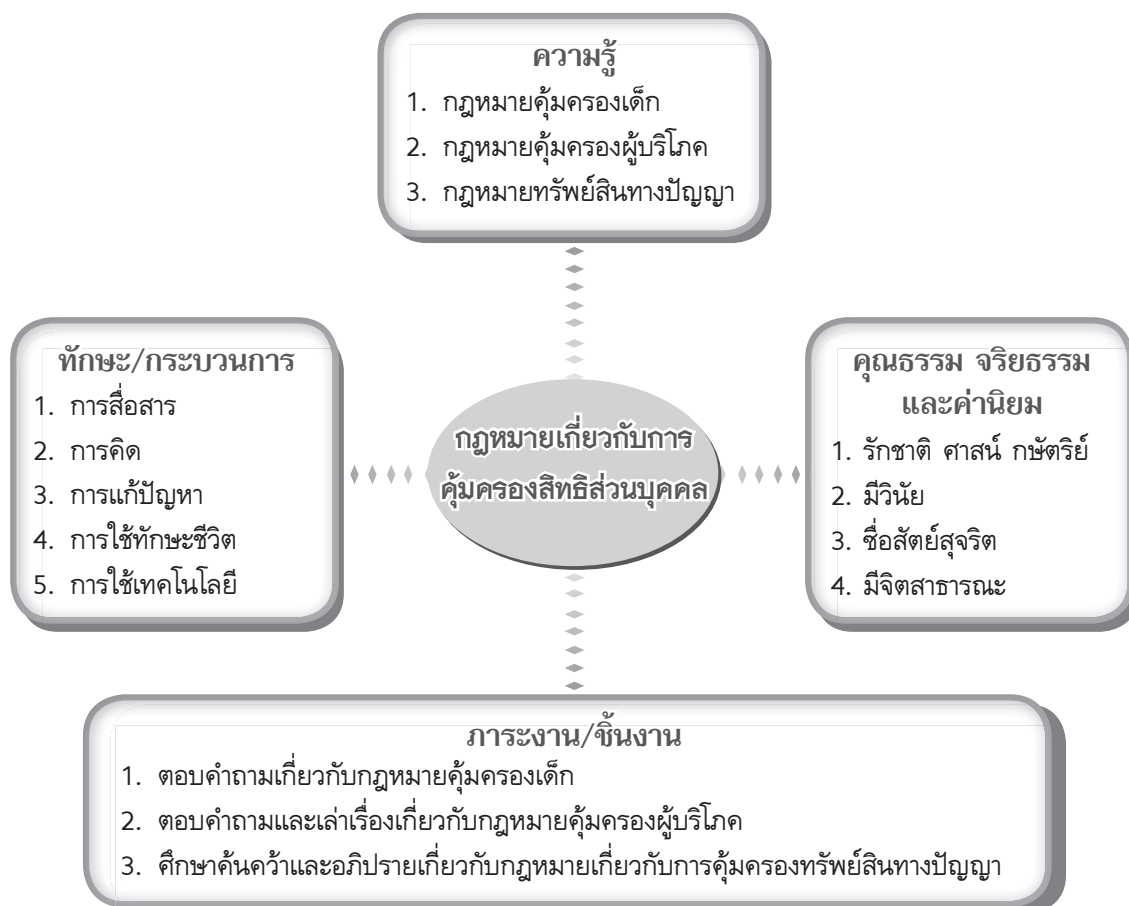
หน่วยการเรียนรู้ที่

7

กฎหมายเกี่ยวกับ การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้เรียนมีทัศนคติเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>กฎหมายคุ้มครองเด็กกำหนดให้เด็กต้องได้รับการคุ้มครองและได้รับการปฏิบัติเป็นพิเศษแตกต่างจากผู้ใหญ่เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป</p> <p>กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคจะให้การคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความเป็นธรรมและไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการบริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ</p> <p>กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญากำหนดขึ้นมาเพื่อคุ้มครองผลงานที่เกิดมาจากการสร้างสรรค์ของบุคคลเพื่อให้ผู้สร้างสรรค์ได้รับประโยชน์จากผลงานที่ตนเพียรพยายามสร้างสรรค์ขึ้นมา</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายคุ้มครองเด็กมีสาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร 2. ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคอย่างไร 3. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เครื่องหมายการค้า องค์การทรัพย์สินทางปัญญา-แห่งโลก แบบผังภูมิของวงจรรวม 2. กฎหมายคุ้มครองเด็กเน้นให้เห็นถึงประเภทของเด็กที่ได้รับการสงเคราะห์ และเด็กที่จะได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ รวมทั้งยังกำหนดวิธีปฏิบัติต่อเด็กไว้ โดยจะต้องคำนึงว่า การปฏิบัติใด ๆ ต่อเด็กจะต้องให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุด ได้รับการอุปการะเลี้ยงดู และได้รับการปฏิบัติโดยชอบ นอกจากนี้ยังกำหนดถึงการส่งเสริมความประพฤติเด็กด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และการให้เด็กปฏิบัติตามระเบียบ 3. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคมีเจตนารมณ์เพื่อคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความเป็นธรรมจากการ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก 2. อธิบายถึงสิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย 3. อธิบายคุณค่าและปฏิบัติตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

<p>บริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ โดยกำหนดเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค และกำหนดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคและสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือผู้บริโภคให้ได้รับความเป็นธรรม</p> <p>4. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเป็นกฎหมายที่กำหนดให้การคุ้มครองผู้สร้างสรรค์ผลงานให้มีสิทธิในการปกป้องผลงานที่เกิดจากความเพียรพยายามสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อให้ได้รับผลประโยชน์จากความเพียรพยายามสร้างสรรค์ผลงานนั้นอย่างเต็มที่</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก</p> <p>1.2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>1.3 ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 กฎหมายคุ้มครองเด็ก</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กฎหมายคุ้มครองเด็ก

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครอง

สิทธิส่วนบุคคล

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองเด็กเน้นให้เห็นถึงประเภทของเด็กที่ได้รับการสงเคราะห์ และเด็กที่จะได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ รวมทั้งยังกำหนดวิธีปฏิบัติต่อเด็กไว้ โดยจะต้องคำนึงว่า การปฏิบัติใด ๆ ต่อเด็ก จะต้องให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุด ได้รับการอุปการะเลี้ยงดู และได้รับการปฏิบัติโดยชอบ นอกจากนี้ยังกำหนดถึงการส่งเสริมความประพฤติเด็กด้วยการให้คำปรึกษาแนะนำและให้เด็กปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก (A)
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็กได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายคุ้มครองเด็ก
 1. การสงเคราะห์เด็ก
 2. การคุ้มครองเด็ก
 3. การปฏิบัติต่อเด็ก
 4. การส่งเสริมความประพฤติเด็ก

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก
การงานอาชีพ	➡	ค้นหาข่าวเกี่ยวกับเด็กเร่ร่อน การทำร้ายร่างกายเด็ก หรือการทารุณเด็กจากอินเทอร์เน็ต และทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการมีกฎหมายคุ้มครองเด็ก

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพการใช้แรงงานเด็ก แล้วซักถามนักเรียนว่า จากภาพนักเรียนคิดว่ากิจกรรมดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกฎหมายคุ้มครองเด็กอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก
5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนหาข่าวเกี่ยวกับเด็กเร่ร่อน การทำร้ายร่างกายเด็ก หรือการทารุณเด็ก จากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ หรือโทรทัศน์ 1 เรื่อง
6. ครูให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาเล่าว่า ข่าวที่ค้นหามาเป็นเรื่องอะไร มีสาระสำคัญอะไรบ้าง ข่าวดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงอะไร และควรแก้ปัญหานี้อย่างไร เมื่อออกมาเล่าครบทุกคู่แล้วครูอธิบายและสรุปเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
8. ครูถามคำถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - 1) การสงเคราะห์เด็กคืออะไร
 - 2) เมื่อเห็นเด็กถูกทารุณรัฐจะช่วยเหลือได้อย่างไร
 - 3) เด็กทุกคนจะต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร
 - 4) กฎหมายกำหนดให้มีการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้กี่ลักษณะ อะไรบ้าง
 - 5) นักเรียนคิดว่าการมีกฎหมายคุ้มครองเด็กมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์ว่า หากเราไม่มีกฎหมายคุ้มครองเด็กจะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

9. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ตกแต่งให้สวยงามหรือรูปแบบอื่น ๆ ที่น่าสนใจ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน นำผลงานติดบอร์ดไว้ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็กและช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผนพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการมีกฎหมายคุ้มครองเด็ก

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก แล้วสรุปผลในรูปแบบของรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพการใช้แรงงานเด็ก
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครอง

สิทธิส่วนบุคคล

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคมีเจตนารมณ์เพื่อให้การคุ้มครองผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรมจากการบริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ โดยกำหนดเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค และกำหนดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคและสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือผู้บริโภค ได้รับความเป็นธรรมจากการใช้สินค้าหรือบริการ

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ (K)
- เห็นความสำคัญและความจำเป็นของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค (A)
- อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และสามารถปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
 - พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522
 - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข่าวเกี่ยวกับการทำหน้าที่ขององค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภคจากอินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพประชาชนเลือกซื้อสินค้า แล้วถามนักเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร นักเรียน

ตอบ ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ให้นักเรียนฟังแล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคคืออะไร
- 2) สิทธิของผู้บริโภคมีกี่อย่าง อะไรบ้าง
- 3) คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างไรบ้าง
- 4) นอกจากพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 แล้ว ยังมีกฎหมายอื่นที่ให้ความคุ้มครองผู้บริโภคอีกหรือไม่ อย่างไร

ให้นักเรียนตอบคำถามลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบและกล่าวชมเชยนักเรียน

4. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการไปเลือกซื้อสินค้าด้วยตนเองหรือไปกับพ่อแม่ว่าเราเลือกซื้อสินค้าโดยใช้ความคิดของตนเองหรือจากอิทธิพลของการโฆษณา แล้วให้เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการทำหน้าที่ขององค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค จากสื่อการเรียนรู้อื่นต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่ได้ค้นหาให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำข่าวของตนเองมารวบรวมกันเพื่อช่วยกันจัดทำสมุดข่าวกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคแล้วนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประชาชนเลือกซื้อสินค้า
2. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
3. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครอง

สิทธิส่วนบุคคล

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเป็นกฎหมายที่ให้การคุ้มครองผู้สร้างสรรค์ผลงานให้มีสิทธิในการปกป้องผลงานที่เกิดจากความเพียรพยายามสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อให้ได้รับผลประโยชน์จากความเพียรพยายามสร้างสรรค์ผลงานนั้นอย่างเต็มที่

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาได้ (K)
- เห็นความสำคัญและความจำเป็นของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา (A)
- อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา และสามารถปฏิบัติตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา
 - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา
 - ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา
 - กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา
ศิลปะ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
การงานอาชีพ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์เพลงหรือสินค้าที่เป็นงานประดิษฐ์ แล้วซักถามนักเรียนว่าเหตุการณ์นี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว จากนั้นครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา ให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากหนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

- 1) พระราชบัญญัติสิทธิบัตร พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2542
- 2) พระราชบัญญัติเครื่องหมายการค้า พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543
- 3) พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537
- 4) พระราชบัญญัติคุ้มครองแบบผังภูมิของวงจรรวม พ.ศ. 2543
- 5) พระราชบัญญัติความลับทางการค้า พ.ศ. 2545
- 6) พระราชบัญญัติคุ้มครองสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ พ.ศ. 2546
- 7) พระราชบัญญัติการผลิตผลิตภัณฑ์ชีวดี พ.ศ. 2548

5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายหัวข้อที่กลุ่มตนทำการศึกษาค้นคว้าให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน และให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายของกลุ่มตนลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา โดยหลังจากที่แต่ละกลุ่มอภิปรายจบ ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

7. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และสรุปผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

10. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาบอกตัวอย่างการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วชมเชยนักเรียน

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบเพื่อตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนรวบรวมข่าวเกี่ยวกับการจับกุมผู้ที่กระทำการละเมิดกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา แล้วทำเป็นสมุดข่าวการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพข่าวเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์เพลงหรือสินค้าที่เป็นงานประดิษฐ์
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้จัดทำ: นักศึกษาเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. กฎหมายป่าไม้
2. กฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า
3. กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. กฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

กฎหมายเกี่ยวกับการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ตอบคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า
2. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำหนดให้ประชาชนละเว้นการกระทำที่เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติอันมีค่าให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกำหนดขึ้นเพื่อบังคับให้ประชาชนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง เพื่อให้สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวมีความเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของทุกคน

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

1. กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำหนดขึ้นมาเพื่ออะไร
2. กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกำหนดเกี่ยวกับอะไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำสำคัญ ได้แก่ สัมปทาน ค่าภาคหลวง อุทยานแห่งชาติ ค่าสินไหมทดแทน
2. กฎหมายป่าไม้กำหนดห้ามการตัดไม้ทำลายป่า และสงวนคุ้มครองป่าไม้มิให้สูญสิ้นไป ส่วนกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่ากำหนดเกี่ยวกับการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า โดยห้ามมิให้มีการล่าหรือทำลายสัตว์ป่าที่ใกล้สูญพันธุ์หรือหายาก เพื่อมิให้ทรัพยากรที่มีค่าเหล่านี้สูญหายไปจากป่าไม้ของประเทศไทย ซึ่งจะช่วยให้ระบบนิเวศมีความสมดุล

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติตนที่เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ตามที่กฎหมายกำหนด

<p>3. กฎหมายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 กำหนดให้ประชาชนต้องดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้มีคุณภาพ มิให้ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรวม ส่วนพระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535 กำหนดให้ประชาชนต้องรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง เพื่อให้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเหล่านี้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ตอบคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า</p> <p>1.2 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายป่าไม้กำหนดห้ามการตัดไม้ทำลายป่าและสงวนคุ้มครองป่าไม้มิให้สูญสิ้นไป ส่วนกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่ากำหนดเกี่ยวกับการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าโดยห้ามมิให้มีการล่าหรือทำลายสัตว์ป่าที่ใกล้สูญพันธุ์หรือหายาก เพื่อมิให้ทรัพยากรที่มีค่าเหล่านี้สูญหายไปจากป่าไม้ของประเทศไทย ซึ่งจะช่วยให้ระบบนิเวศมีความสมดุล

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (A)
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายป่าไม้
- กฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า
ศิลปะ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศนศาสตร์เกี่ยวกับอุทกภัยที่เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าอุทกภัยในสารคดีนี้เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด และสามารถป้องกันได้หรือไม่ หลังจากนั้นครูอธิบายว่า อุทกภัยเหล่านี้มีสาเหตุหนึ่งมาจากการตัดไม้ทำลายป่า โดยเมื่อต้นไม้ถูกตัดทำลายลงไป ก็จะไม่มีอะไรมาอุ้มน้ำไว้ ทำให้น้ำฝนที่ตกลงมาจำนวนมากไหลลงมาจากภูเขาอย่างรวดเร็วสร้างความเสียหายแก่มนุษย์อย่างมากมาย แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย ในประเด็นต่อไปนี้ เช่น
 - 1) พระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2484 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับไม้หวงห้ามไว้อย่างไร
 - 2) นายป๋องปลุกต้นสักและต้นยางในที่ดินของตนไว้ชนิดละ 3 ไร่ หากนายป๋องต้องการตัดต้นไม้เหล่านี้ เขาจะต้องดำเนินการอย่างไร
 - 3) สัตว์ป่าคืออะไร แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง
 - 4) บริเวณและสถานที่ใดบ้างที่เป็นพื้นที่ห้ามล่าสัตว์ป่า
 - 5) ผู้ฝ่าฝืนพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 จะต้องได้รับโทษอย่างไรบ้าง
5. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถาม ครูเฉลยคำตอบ พร้อมกับชื่นชมนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จัดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
7. ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) ให้นักเรียนดู

หัวข้ออภิปราย: การปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามหลักกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายนี้

8. ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด แล้วดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

9. ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่อง กฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ความรู้แก่คนในครอบครัว เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายป่าไม้และกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ตามหลักการของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิดีทัศน์สารคดีเกี่ยวกับอุทกภัยที่เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า
3. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 กำหนดให้ประชาชนต้องดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ มิให้ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรวม ส่วนพระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535 กำหนดให้ประชาชนต้องรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง เพื่อให้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเหล่านี้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน

2. ผลการเรียนรู้

ผู้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (A)
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
2. กฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมืองจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเมืองที่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และภาพเมืองที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงาม ไม่สะอาด รกรุงรัง แล้วสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนต้องการอาศัยอยู่ในเมืองตามภาพใด เพราะอะไร เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูอธิบายว่า สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น หากเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาและส่งเสริมให้มีคุณภาพแล้ว ก็จะมีผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของเราเอง แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ละครความสามารถและเพศ เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ)
5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด
6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้กลุ่มละ 5 คำถาม พร้อมคำตอบ
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของกลุ่มตนทีละข้อ เรียงจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 ... ไปตามลำดับ เพื่อนกลุ่มใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้วตอบคำถาม กลุ่มที่ถามเฉลยคำตอบ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน
8. เมื่อถามครบทุกกลุ่มและครบทุกข้อแล้ว ครูสรุปคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมกับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นการบ้าน
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำเสนอประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือนำไปเผยแพร่แก่คนในชุมชนเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ของไทย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ และช่วยกันคิดวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรเหล่านี้ให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยต่อไป
2. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียนและคนในชุมชนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเมืองที่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และภาพเมืองที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงาม ไม่สะอาด รกรุงรัง
2. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ใบงานเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
6. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
7. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

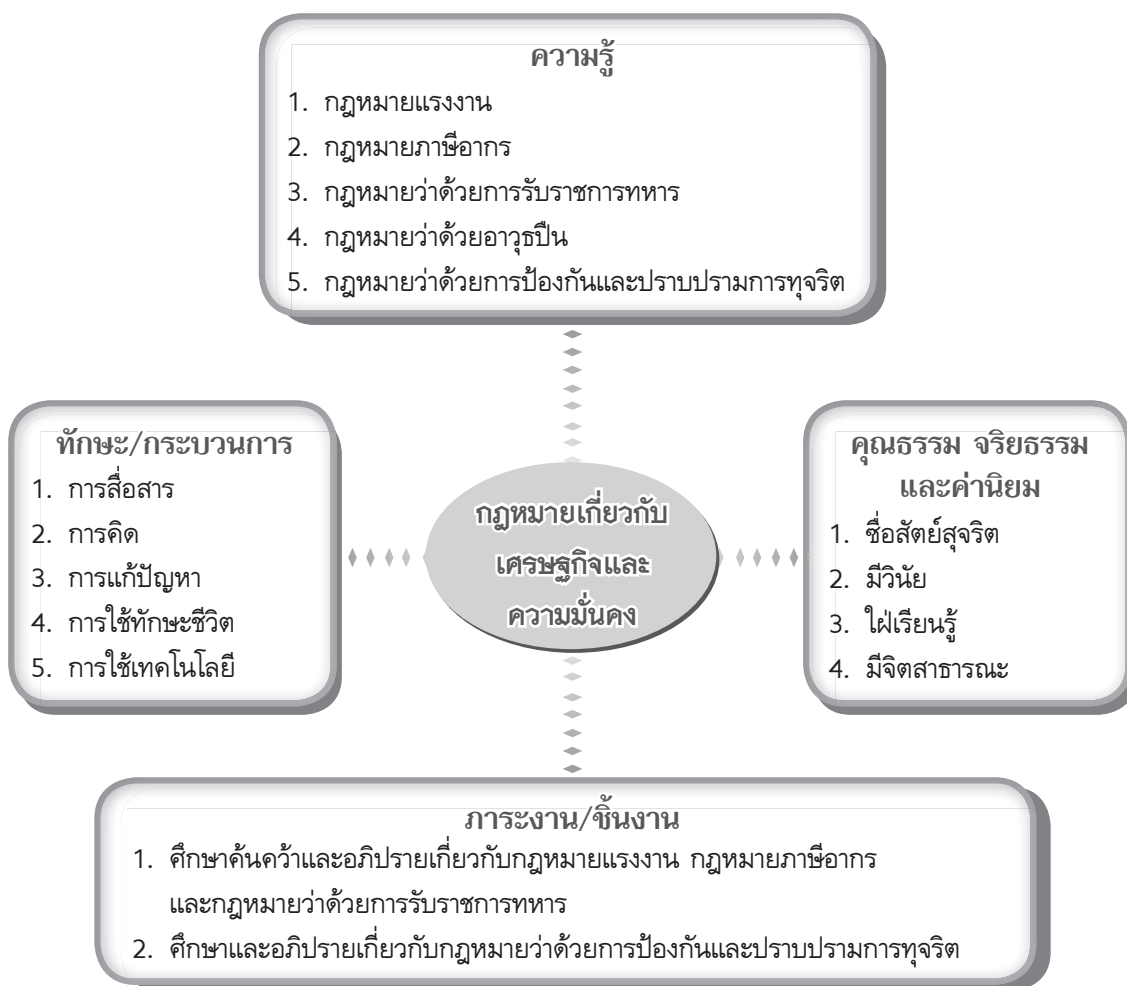
1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 ____/____/____

กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และความมั่นคง

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้จัดทำโดยนักศึกษานิติศาสตร์และการบริหารงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>กฎหมายแรงงานกำหนดขึ้นมาเพื่อคุ้มครองลูกจ้างให้ได้รับความเป็นธรรมจากการทำงาน</p> <p>กฎหมายภาษีอากรกำหนดให้ประชาชนที่มีรายได้ตามกฎหมายที่กำหนดต้องเสียภาษีให้แก่รัฐเพื่อที่จะนำไปบริหารและพัฒนาประเทศ</p> <p>กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารกำหนดให้ชายไทยทุกคนต้องเข้ารับการตรวจเลือกรับราชการทหาร โดยจะระบุวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียด</p> <p>กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับอาวุธปืน ซึ่งถือเป็นอาวุธที่ใช้ในการปกป้องตนเอง แต่ก็มีความอันตรายเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตกำหนดขึ้นเพื่อตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐของนักการเมืองและข้าราชการระดับสูง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนโดยรวม</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายแรงงานมีสาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร 2. กฎหมายภาษีอากรกำหนดให้คนไทยทำอะไร และต้องทำอย่างไรบ้าง 3. กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารมีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติอย่างไรบ้าง 4. การปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนทำได้อย่างไรบ้าง 5. กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีเนื้อหาสาระสำคัญอย่างไรบ้าง
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ พนักงานตรวจแรงงาน ประมวลรัษฎากร ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายแรงงาน 2. อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายภาษีอากร 3. อธิบายสาระสำคัญและความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร

<p>2. กฎหมายแรงงานเป็นกฎหมายที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างและลูกจ้างเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในการทำงาน มีสาระสำคัญ เช่น การใช้แรงงานทั่วไป การใช้แรงงานหญิง การใช้แรงงานเด็ก ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด และค่าล่วงเวลาในวันหยุด</p> <p>3. กฎหมายภาษีอากรกำหนดให้คนไทยที่มีรายได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ต้องเสียภาษีอากร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ กฎหมายฉบับนี้มีสาระสำคัญ เช่น ประเภทของภาษีอากร หลักเกณฑ์และวิธีการคำนวณภาษี วิธีการเสียภาษีอากร โทษของการฝ่าฝืนกฎหมายนี้</p> <p>4. กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารกำหนดให้ชายไทยทุกคนมีหน้าที่เข้ารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหาร มีสาระสำคัญ เช่น การลงบัญชีทหารกองเกิน การตรวจเลือกเข้าเป็นทหารกองประจำการ การรับราชการในหน่วยทหาร ทหารที่ปลดจากกองประจำการ</p> <p>5. กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของการครอบครองอาวุธปืน เช่น กำหนดให้บุคคลที่จะทำ ซื้อมี ใช้ สั่งเข้า หรือนำเข้าจะต้องขออนุญาตก่อน นอกจากนี้ยังกำหนดเกี่ยวกับการครอบครองอาวุธปืนของผู้อื่น การพกพาอาวุธปืน ความผิดเกี่ยวกับอาวุธปืน และการเพิกถอนใบอนุญาต</p> <p>6. กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตกำหนดขึ้นเพื่อตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐของนักการเมืองและข้าราชการระดับสูง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศและประชาชนโดยรวม มีสาระสำคัญ เช่น การตรวจสอบทรัพย์สิน การขัดกันแห่งผลประโยชน์ การถอดถอนออกจากตำแหน่ง การดำเนินคดีอาญากับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง</p>	<p>4. บอกหลักการสำคัญของกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน</p> <p>5. อภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญและประโยชน์ของกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p>
--	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง		
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร 1.2 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่ต้องประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร		เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต		เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

และความมั่นคง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายแรงงานเป็นกฎหมายที่คุ้มครองลูกจ้างให้ได้รับความเป็นธรรมจากการทำงาน มีสาระสำคัญ เช่น การใช้แรงงานทั่วไป การใช้แรงงานหญิง การใช้แรงงานเด็ก การจ่ายค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด และค่าล่วงเวลาในวันหยุด

กฎหมายภาษีอากรกำหนดให้คนไทยที่มีรายได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ต้องเสียภาษีอากร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ กฎหมายฉบับนี้มีสาระสำคัญ เช่น ประเภทของภาษีอากร หลักเกณฑ์และวิธีการคำนวณภาษี วิธีการเสียภาษีอากร โทษของการฝ่าฝืนกฎหมายนี้

กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารกำหนดให้ชายไทยทุกคนมีหน้าที่เข้ารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหาร มีสาระสำคัญ เช่น การลงบัญชีทหารกองเกิน การตรวจเลือกเข้าเป็นทหารกองประจำการ การรับราชการในหน่วยทหาร ทหารที่ปลดจากกองประจำการ

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร (A)
- ปฏิบัติตามกฎหมายภาษีอากรและกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมายแรงงาน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. กฎหมายแรงงาน
 - 1) การใช้แรงงานทั่วไป
 - 2) การใช้แรงงานหญิง
 - 3) การใช้แรงงานเด็ก
 - 4) ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด และค่าล่วงเวลาในวันหยุด
2. กฎหมายภาษีอากร
 - 1) ความหมายของภาษีอากร
 - 2) ประเภทของภาษีอากร
 - 3) อากรแสตมป์
3. กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
 - 1) ทหารกองเกิน
 - 2) ทหารกองประจำการ
 - 3) ทหารกองหนุน
 - 4) ทหารประจำการ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และทำแผนพับเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายแรงงานและกฎหมายภาษีอากร |
| ศิลปะ | ➡ | ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพคนงานในโรงงาน ภาพชิ้นวางขายเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีป้ายเขียนว่า “VAT 7%” และภาพการเกณฑ์ทหาร แล้วอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้นักเรียนฟัง
5. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนว่า กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เกี่ยวข้องกับเราหรือไม่ อย่างไร
6. เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ แล้วครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในหัวข้อต่อไปนี้กลุ่มละ 1 หัวข้อ
 - 1) กฎหมายแรงงาน
 - 2) กฎหมายภาษีอากร
 - 3) กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนประมาณกลุ่มละ 10 นาที
9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการนำเสนอความรู้เรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อรณรงค์ให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายแรงงานและกฎหมายภาษีอากร เพื่อที่จะได้เคารพและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ไปปฏิบัติเมื่อตนเองอายุครบเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนด

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ร่วมกันสำรวจในท้องถิ่นของตนเองว่ามีการเก็บภาษีอากรประเภทใดบ้าง สรุป แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ครูนำนักเรียนไปชมการตรวจเลือกรับราชการทหารประจำปีของอำเภอหรือสำนักงานเขต แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเป็นรายงานสั้น ๆ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพคนงานในโรงงาน ภาพชั้นวางขายเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีป้ายเขียนว่า “VAT 7%” และภาพการเกณฑ์ทหาร
3. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

และความมั่นคง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของการครอบครองอาวุธปืน เช่น กำหนดให้บุคคลที่จะทำ ซื้อมี ใช้ สั่งเข้า หรือนำเข้าจะต้องขออนุญาตก่อน นอกจากนี้ยังกำหนดเกี่ยวกับการครอบครองอาวุธปืนของผู้อื่น การพกพาอาวุธปืน ความผิดเกี่ยวกับอาวุธปืน และการเพิกถอนใบอนุญาต

กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตกำหนดขึ้นเพื่อตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐของนักการเมืองและข้าราชการระดับสูง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนโดยรวม มีสาระสำคัญ เช่น การตรวจสอบทรัพย์สิน การขัดกันแห่งผลประโยชน์ การถอดถอนออกจากตำแหน่ง การดำเนินคดีอาญากับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

2. ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (A)
- อภิปรายสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน
 - ความหมายของอาวุธปืน และเครื่องกระสุนปืนส่วนบุคคล
 - การขออนุญาตมีอาวุธปืน
 - การครอบครองอาวุธปืนของผู้อื่น
 - การพกพาอาวุธปืน
 - ความผิดเกี่ยวกับอาวุธปืน
 - การเพิกถอนใบอนุญาต
- กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
 - การตรวจสอบทรัพย์สิน
 - การขัดกันแห่งผลประโยชน์
 - การถอดถอนออกจากตำแหน่ง
 - การดำเนินคดีอาญากับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- การงานอาชีพ ➡ เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูอ่านข่าวเกี่ยวกับการทุจริตในโครงการต่าง ๆ ของนักเรียนให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนว่า การกระทำนี้ก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศชาติอย่างไรบ้าง และมีวิธีการใดหรือไม่ที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากนั้นครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำถามคนละ 1 ข้อใส่กระดาษที่ครูแจกให้ แล้วครูเก็บคำถาม

4. ครูนำคำถามของนักเรียนมาอ่านแล้วให้นักเรียนยกมือตอบ ใครตอบถูกได้ 1 คะแนน เมื่อตอบครบทุกคำถามแล้วครูรวบรวมคะแนน แล้วประกาศชื่อผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุด 3 อันดับแรก

5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อศึกษากฎหมายเกี่ยวกับอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน

กลุ่มที่ 2 กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและให้กลุ่มที่ 1 สรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน กลุ่มที่ 2 สรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

7. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาและอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนรวบรวมข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤตินิชอบของนักการเมืองและข้าราชการระดับสูง แล้วนำข่าวที่ได้มาช่วยกันวิเคราะห์โดยใช้หลักกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จากนั้นบันทึกผลลงในสมุด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับการทุจริตในโครงการต่าง ๆ ของนักรการเมือง
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน
3. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

กฎหมายเกี่ยวกับ การปกครองประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้บังคับบัญชาเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

1. รัฐธรรมนูญ
2. กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
3. กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
4. กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

ทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้ทักษะชีวิต
5. การใช้เทคโนโลยี

กฎหมายเกี่ยวกับ การปกครองประเทศ

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. มีจิตสาธารณะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
2. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
3. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
4. ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล อภิปราย และตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ กฎหมายอื่นใดจะมาขัดหรือแย้งมิได้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการที่ใช้ในการปกครองประเทศ

กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมืองกำหนดเกี่ยวกับการจัดตั้งและการดำเนินการต่าง ๆ ของพรรคการเมือง เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประชาธิปไตย

กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภากำหนดเกี่ยวกับวิธีการได้มาซึ่งสมาชิกสภา ทั้งในส่วนของสมาชิกวุฒิสภา และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดินกำหนดเกี่ยวกับโครงสร้างการจัดการปกครองประเทศที่แบ่งออกเป็นการบริหารราชการส่วนกลาง การบริหารราชการส่วนภูมิภาค และการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

1. รัฐธรรมนูญคืออะไร เกี่ยวข้องกับการปกครองของไทยอย่างไร
2. กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมืองกำหนดเกี่ยวกับเรื่องใด
3. กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภามีหลักการที่สำคัญอย่างไรบ้าง
4. โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินของไทยมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำสำคัญ ได้แก่ ประชาชาติ พระปรมาภิไธย ธรรมาภิบาล นโยบาย
2. รัฐธรรมนูญ คือ กฎหมายสูงสุดของประเทศ กฎหมายอื่นจะมาขัดหรือแย้งมิได้ ว่าด้วยเรื่องของหลักการที่ใช้ในการปกครองประเทศ เช่น ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ การใช้อำนาจอธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ และ

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. อธิบายหลักการและความสำคัญของรัฐธรรมนูญ รวมทั้งปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญได้อย่างถูกต้อง
2. บอกข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดตั้ง การดำเนินการ และข้อกำหนดเกี่ยวกับด้านการเงินของพรรคการเมือง
3. อธิบายหลักการเกี่ยวกับการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา และเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง

<p>หน้าที่ของประชาชนชาวไทย รวมทั้งองค์กรที่ใช้ อำนาจอธิปไตย ได้แก่ รัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล</p> <p>3. กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมืองกำหนดเกี่ยวกับ เรื่องของพรรคการเมือง เช่น หลักเกณฑ์และ วิธีการจัดตั้งพรรคการเมือง การดำเนินการของ พรรคการเมือง การเงินของพรรคการเมือง</p> <p>4. กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหา สมาชิกวุฒิสภา กำหนดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ที่มี 2 รูปแบบ คือ แบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขต เลือกตั้ง และหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่ง สมาชิกวุฒิสภา ที่มี 2 รูปแบบ คือ การเลือกตั้ง จังหวัดละ 1 คน และการสรรหาจากคณะ- กรรมการสรรหา</p> <p>5. กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดรูปแบบและโครงสร้างการบริหาร ราชการแผ่นดินที่แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลางที่ประกอบด้วย กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ระเบียบบริหาร ราชการส่วนภูมิภาคที่ประกอบด้วยจังหวัดและ อำเภอ และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ที่ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา</p>	<p>4. อธิบายหลักการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ของไทย</p>
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550</p> <p>1.2 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง</p> <p>1.3 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการ สรรหาสมาชิกวุฒิสภา</p> <p>1.4 ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล อภิปราย และตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหาร ราชการแผ่นดิน</p>	

<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 รัฐธรรมนูญ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

รัฐธรรมนูญ

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญ คือ กฎหมายสูงสุดของประเทศ กฎหมายอื่นจะมาขัดหรือแย้งมิได้ เนื้อหาสาระของรัฐธรรมนูญว่าด้วยเรื่องของการปกครองที่ใช้ในการปกครองประเทศ เช่น ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ การใช้อำนาจอริปไตย สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทย รวมทั้งองค์กรที่ใช้ใช้อำนาจอริปไตย ได้แก่ รัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับหลักการสำคัญและเนื้อหาของรัฐธรรมนูญได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของรัฐธรรมนูญในฐานะที่เป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ (A)
- อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญ และปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่องรัฐธรรมนูญ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- รัฐธรรมนูญ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ทำเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) เรื่อง รัฐธรรมนูญ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ภาพนี้เป็นภาพอะไร
 - 2) ภาพนี้เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองไทยอย่างไร
 - 3) ภาพนี้มีความเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไรบ้าง
4. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามจบแล้ว ครูชมเชยนักเรียน แล้วอธิบายว่า ภาพนี้เป็นภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ซึ่งจะมีพานรัฐธรรมนูญจำลองอยู่บนยอด โดยรัฐธรรมนูญนี้ถือเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทย ที่กำหนดเกี่ยวกับหลักการที่ใช้ในการปกครองประเทศ และยังกำหนดเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยไว้อีกด้วย จากนั้นนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาซักถามความรู้ที่นักเรียนในเรื่องที่อธิบาย
6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - 1) ฐานะของพระมหากษัตริย์
 - 2) การใช้อำนาจอธิปไตย
 - 3) สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย
 - 4) หน้าที่ของคนไทย
 - 5) รัฐสภา
 - 6) คณะรัฐมนตรี
 - 7) ศาล
8. เมื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลจนเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มใหม่ โดยให้มีจำนวนสมาชิกเท่ากับกลุ่มเดิมและสมาชิกแต่ละคนจะต้องมาจากกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 คน (ครูแจกบัตรหมายเลข 1-7 ให้นักเรียนแต่ละคนทั้ง 7 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนที่ได้หมายเลขเดียวกันมาอยู่กลุ่มเดียวกัน)
9. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการศึกษาค้นคว้าลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง รัฐธรรมนูญ แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มไว้เพื่อส่งเป็นตัวแทนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
10. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง รัฐธรรมนูญ ในประเด็นที่นักเรียนยังนำเสนอไม่ครบถ้วนหรือไม่ครบคลุม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง รัฐธรรมนูญ ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือจัดทำในรูปแบบของเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint)

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แล้วนำข้อมูลมาช่วยกันวิเคราะห์ว่า รัฐธรรมนูญฉบับนี้มีข้อดีและข้อเสียต่างจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 อย่างไร แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
3. บัตรหมายเลข
4. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง รัฐธรรมนูญ
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กฎหมายว่าด้วยพรการเมือง

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยพรการเมือง กำหนดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของพรการเมือง เช่น หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดตั้งพรการเมือง การดำเนินการของพรการเมือง การเงินของพรการเมือง เพื่อให้การดำเนินการของพรการเมืองเป็นไปตามอุดมการณ์และวิถีประชาธิปไตย

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการสำคัญของกฎหมายว่าด้วยพรการเมืองได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของพรการเมืองที่มีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (A)
- อภิปรายเกี่ยวกับบทบาท ความสำคัญ และความจำเป็นของพรการเมืองต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับพรการเมืองได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรการเมือง ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยพรการเมือง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง จากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่าแต่ละคนรู้จักพรรคการเมืองของประเทศไทยพรรคใดบ้าง หลังจากที่นักเรียนตอบแล้ว ครูถามต่ออีกว่า นักเรียนรู้ไหมว่าพรรคการเมืองเหล่านี้จะต้องดำเนินการของพรรคให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมืองอย่างไรบ้าง แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง หลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ศึกษามา แล้วครูอธิบายสรุป
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ละครความสามารถและเพศ เล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา (ถาม-ตอบ)
5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด
6. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้กลุ่มละ 5 คำถาม พร้อมคำตอบ
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของกลุ่มตนทีละข้อ เรียงจากกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 ... ไปตามลำดับ เพื่อนกลุ่มใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้วตอบคำถาม กลุ่มที่ถามเฉลยคำตอบ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องข้อละ 2 คะแนน
8. เมื่อถามครบทุกกลุ่มและครบทุกข้อแล้ว ครูสรุปคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด 3 กลุ่ม
9. ครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมกับคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปเผยแพร่แก่คนในชุมชนเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง โดยให้นักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสำรวจพรรคการเมืองที่มีสาขาดังอยู่ในท้องถิ่น แล้วบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ของพรรค เช่น รายชื่อพรรค สัญลักษณ์ของพรรค ข้อบังคับของพรรค หัวหน้าพรรค หัวหน้าสาขาของพรรคที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น จำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่สังกัดพรรคนั้น แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา กำหนดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ที่มี 2 รูปแบบ คือ แบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง และหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา ที่มี 2 รูปแบบ คือ การเลือกตั้งจังหวัดละ 1 คน และการสรรหาจากคณะกรรมการสรรหา

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภาได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา รวมทั้งเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา (A)
- มีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภาจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการประชุมวุฒิสภา แล้วซักถามนักเรียนว่า บุคคลในภาพนี้คือใคร และมีที่มาอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูอธิบายว่า บุคคลในภาพนี้เป็นสมาชิกวุฒิสภา ได้แก่ สมาชิกวุฒิสภาและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งมีที่มาจากการเลือกตั้งจากประชาชนและการสรรหาจากคณะกรรมการสรรหา แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมมุมสนทนา โดยให้แต่ละกลุ่มไปนั่งตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน แล้วช่วยกันคิดคำตอบจากคำถามของครูเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) ผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง
- 2) ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง
- 3) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการสรรหาเป็นสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติเหมือนหรือแตกต่างจากผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกวุฒิสภา
- 4) กิจกรรมใดที่ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกวุฒิสภาไม่สามารถทำได้ แต่ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรสามารถทำได้
- 5) หากผู้ที่มีสิทธิเลือกตั้งไม่ไปเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและไม่ได้แจ้งเหตุอันสมควรแก่คณะกรรมการการเลือกตั้ง จะต้องได้รับผลอย่างไร

โดยให้แต่ละกลุ่มบันทึกคำตอบของกลุ่มตนเองในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วกล่าวชมเชยนักเรียน

8. ครูและนักเรียนสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุดบันทึก

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา เช่น คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำเขตที่อยู่ในท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเรื่องที่ยังสงสัยหรือยังไม่เข้าใจ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการประชุมวุฒิสภา
2. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดินกำหนดรูปแบบและโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินไว้ แบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลางที่ประกอบด้วย กระทรวง ทบวง และกรมต่าง ๆ ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ประกอบด้วยจังหวัด และอำเภอ และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินได้ (K)
- ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องแบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น 3 ส่วน (A)
- อธิบายเกี่ยวกับการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินของไทย รวมทั้งปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	● ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน
 1. ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง
 2. ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค
 3. ระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน
ศิลปะ	➡	ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดินจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ทำการกระทรวง ศาลากลางจังหวัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร และศาลาว่าการเมืองพัทยา แล้วซักถามนักเรียนว่าองค์กรต่าง ๆ ในภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดินอย่างไร และแต่ละองค์กรจัดอยู่ในการบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบใดบ้าง หลังจากให้นักเรียนตอบแล้ว ครูเฉลยคำตอบ แล้วอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถและเพศ ศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เพื่อเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา
4. ครูเขียนคำถามเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดินลงบนกระดาน โดยให้นักเรียนร่วมอภิปรายกันในกลุ่ม จนมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนเข้าใจคำตอบ ตัวอย่างคำถาม เช่น

1) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 แบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง

- 2) ระเบียบบริหารราชการส่วนกลางคืออะไร มีโครงสร้างอย่างไร
- 3) ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเกี่ยวข้องกัระเบียบบริหารราชการส่วนกลางอย่างไร
- 4) ระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 5) การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินที่แบ่งออกเป็นระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นส่งผลดีต่อการปกครองของไทยอย่างไรบ้าง

5. ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นตอบ หากตอบถูกกลุ่มของนักเรียนที่ตอบจะได้คะแนนข้อละ 5-10 คะแนน หลังจากให้นักเรียนตอบคำถามครบทุกข้อแล้ว ครูรวบรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดชนะ

6. ครูกล่าวคำชมเชยกลุ่มที่ชนะ และชมเชยการร่วมกันทำงานของแต่ละกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอภิปรายและตอบคำถาม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน
9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุดหรือทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ เพื่อตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนสำรวจองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนของตน บันทึกข้อมูล แล้วสรุปเป็นรายงาน

2. ครูให้นักเรียนติดตามข่าวที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพที่ทำการกระทรวง ศาลากลางจังหวัด ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลาว่าการ กรุงเทพมหานคร และศาลาว่าการเมืองพัทยา

2. แบบบันทึกความรู้เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

3. ใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

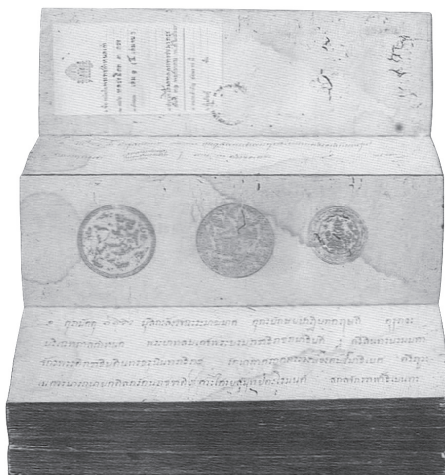
1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

ตอนที่ 3

เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้
รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. โครงการงาน (Project Work)
3. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
4. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design
5. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิด Backward Design
6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
7. แบบทดสอบปลายภาค
8. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ



1. ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผลการเรียนรู้ที่ 1

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. บอกความหมายของกฎหมายได้	1. ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
2. ระบุที่มาของกฎหมายได้	2. ที่มาของกฎหมาย
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับ ศาสนา คีลธรรม และจารีตประเพณีได้	3. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา คีลธรรม และจารีตประเพณี
4. ระบุที่มาของกฎหมายไทยได้	4. ที่มาของกฎหมายไทย
5. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้	

ผลการเรียนรู้ที่ 2

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายกระบวนการตรากฎหมายได้	1. การตรากฎหมาย
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของกระบวนการตรากฎหมายประเภทต่าง ๆ ได้	1.1 การตราพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
3. บอกวิธีการมีส่วนร่วมในการเสนอกฎหมายของประชาชนได้	1.2 การตราพระราชบัญญัติ
4. บอกขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดีได้	1.3 การตราพระราชกำหนด
	1.4 การตราพระราชกฤษฎีกา
	1.5 การตรากฎกระทรวง
	1.6 การตราข้อบัญญัติท้องถิ่น
	1.7 การมีส่วนร่วมในการตรากฎหมายของประชาชน
	2. กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี
	2.1 ศาลยุติธรรม
	2.2 กระบวนการยุติธรรมทางอาญา
	2.3 กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
	2.4 กระบวนการยุติธรรมทางปกครอง

ผลการเรียนรู้ที่ 3

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชนได้ อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญาได้ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญาและทางแพ่งได้ อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาได้ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน 	<ol style="list-style-type: none"> กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถของบุคคล ความสามารถของเด็กและเยาวชน กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางอาญา กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกาย และจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา <ol style="list-style-type: none"> การคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกายและจรรยาบรรณของนักเรียนและนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่ 4

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้ อธิบายความหมายของคำว่า นิติกรรม และคำว่า สัญญา ได้ ยกตัวอย่างการกระทำที่ถือเป็นนิติกรรมได้ อธิบายความหมายของนิติกรรมซึ่งตกเป็นโมฆะและนิติกรรมซึ่งตกเป็นโมฆียะได้ ยกตัวอย่างการกระทำที่ถือเป็นสัญญา และประเภทสัญญาที่สำคัญ ๆ ได้ อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง นิติกรรม สัญญา <ol style="list-style-type: none"> นิติกรรม สัญญา ตัวอย่างสัญญาที่สำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว <ol style="list-style-type: none"> การหมั้น การสมรส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
7. ระบุปัญหาอันเกิดจากการขาดความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินได้	4.3 ทรัพย์สินของสามีภริยา 4.4 บิดามารดากับบุตร 5. กฎหมายเกี่ยวกับมรดก 5.1 ผู้มีสิทธิรับมรดก 5.2 ผู้รับพินัยกรรม 5.3 การทำพินัยกรรม 5.4 ผู้จัดการมรดก 6. กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน

ผลการเรียนรู้ที่ 5

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. บอกความหมายของกฎหมายอาญาได้ 2. จำแนกประเภทโทษทางอาญาได้ 3. จำแนกประเภทการกระทำความผิดทางอาญาได้ 4. ยกตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญาได้ 5. อธิบายความผิดของผู้ก่ออาชญากรรมได้ 6. วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดและการรับโทษทางอาญาได้	1. ความหมายของกฎหมายอาญา 2. การกระทำความผิดทางอาญา – หลักในการพิจารณาการกระทำความผิดทางอาญา 3. ผู้กระทำความผิดทางอาญา 4. ประเภทของความผิดทางอาญา 4.1 ความผิดในแง่ของกฎหมาย 4.2 ความผิดในแง่ของการกระทำ 4.3 ความผิดที่มีผลปรากฏและไม่มีผลปรากฏ 4.4 ความผิดธรรมดาและความผิดซ้ำซ้อน 4.5 ความผิดในแง่เจตนา 5. โทษและการรับโทษทางอาญา

ผลการเรียนรู้ที่ 6

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกหน้าที่ของบุคคลเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชนได้ 2. อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและกฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชนได้ 3. อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกได้ 4. อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษและสารระเหยได้ 5. อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติได้ 6. ระบุได้ว่าการกระทำใดขัดหรือไม่ขัดต่อกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร 2. กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การยื่นคำขอมีบัตรประจำตัวประชาชน 2.2 สถานะของบัตรประจำตัวประชาชน 2.3 บทลงโทษ 3. กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การใช้รถ 3.2 สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร 3.3 การใช้ทางเดินรถ 3.4 คนเดินเท้า 4. กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ 4.2 พระราชบัญญัติวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท 4.3 สารระเหย 5. กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 โบราณสถาน 5.2 โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ 5.3 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ที่ 7

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็กได้อย่างถูกต้อง บอกวิธีปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้ เห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาได้ ปฏิบัติตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาได้อย่างถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> กฎหมายคุ้มครองเด็ก <ol style="list-style-type: none"> การสงเคราะห์เด็ก การคุ้มครองเด็ก การปฏิบัติต่อเด็ก การส่งเสริมความประพฤติเด็ก กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค <ol style="list-style-type: none"> พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา <ol style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ที่ 8

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายป่าไม้ได้ อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าได้ อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้ อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> กฎหมายป่าไม้ กฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม กฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ผลการเรียนรู้ที่ 9

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและจำแนกประเภทของกฎหมายแรงงานได้ 2. บอกสิทธิทั่วไปของนายจ้างและลูกจ้างที่มีต่อกันได้ 3. ระบุความจำเป็นที่ต้องมีกฎหมายภาษีอากรได้ 4. จำแนกประเภทของภาษีได้ 5. บอกหน้าที่ของชาวไทยเกี่ยวกับการรับราชการทหารได้ 6. ระบุความจำเป็นและสาระสำคัญของกฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนได้ 7. ระบุความจำเป็นที่ต้องมีกฎหมายป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายแรงงาน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การใช้แรงงานทั่วไป 1.2 การใช้แรงงานหญิง 1.3 การใช้แรงงานเด็ก 1.4 ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าทำงานในวันหยุด และค่าล่วงเวลาในวันหยุด 2. กฎหมายภาษีอากร <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความหมายของภาษีอากร 2.2 ประเภทของภาษีอากร 2.3 อากรแสตมป์ 3. กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ทหารกองเกิน 3.2 ทหารกองประจำการ 3.3 ทหารกองหนุน 3.4 ทหารประจำการ 4. กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ความหมายของอาวุธปืน และเครื่องกระสุนปืนส่วนบุคคล 4.2 การขออนุญาตมีอาวุธปืน 4.3 การครอบครองอาวุธปืนของผู้อื่น 4.4 การพกพาอาวุธปืน 4.5 ความผิดเกี่ยวกับอาวุธปืน 4.6 การเพิกถอนใบอนุญาต 5. กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต <ol style="list-style-type: none"> 5.1 การตรวจสอบทรัพย์สิน 5.2 การขัดกันแห่งผลประโยชน์ 5.3 การถอดถอนออกจากตำแหน่ง 5.4 การดำเนินคดีอาญากับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

ผลการเรียนรู้ที่ 10

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของรัฐธรรมนูญได้ 2. บอกฐานะของพระมหากษัตริย์ตามรัฐธรรมนูญได้ 3. บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทยได้ 4. บอกความหมายของอำนาจอธิปไตยได้ 5. บอกองค์ประกอบและหน้าที่ของรัฐสภาได้ 6. อธิบายความหมายของพรรคการเมืองได้ 7. จำแนกประเภทการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภาได้ 8. บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา และคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการสรรหาเป็นสมาชิกวุฒิสภาได้ 9. อธิบายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐธรรมนูญ 2. กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง 3. กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา 4. กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง 4.2 ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค 4.3 ระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

2. โครงงาน (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำ ประเมิน กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า
3. โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
4. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

1. **กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** นักเรียนคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเอง หรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

2. **ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง** นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาครูหรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

3. เขียนเค้าโครงของโครงการหรือสร้างแผนผังความคิด โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ชื่อโครงการ
- 2) ชื่อผู้ทำโครงการ
- 3) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
- 4) ระยะเวลาดำเนินการ
- 5) หลักการและเหตุผล
- 6) วัตถุประสงค์
- 7) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
- 8) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 9) ปฏิบัติโครงการ
- 10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 11) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

4. **ปฏิบัติโครงการ** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

5. **เขียนรายงาน** เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

6. **แสดงผลงาน** เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต

3. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

1. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

2. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

3. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลน้อยกว่าการประเมินผลรวม

4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

6. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานมี 10 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

2. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

1) จัดแยกตามลำดับวันและเวลาที่สร้างผลงานขึ้นมา

2) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

3) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องหมายในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงานโดยมีรหัสที่แตกต่างกัน เป็นต้น

3. การคัดเลือกผลงาน ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงานควรมีลักษณะดังนี้

- 1) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- 2) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด
- 3) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน
- 4) เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

4. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติกเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

5. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

- 1) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน
- 2) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- 3) จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- 4) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด
- 5) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

6. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น เป็นต้น นอกจากนี้การตรวจสอบความสามารถของตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

7. การประเมินผลงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากการเป็นสรุปลักษณะของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

1) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

2) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (Scoring Rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

8. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียนโดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- 2) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- 3) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

ฯลฯ

9. การปรับเปลี่ยนผลงาน หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

10. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง 10 ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

2. ส่วนเนื้อหาเพิ่ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

3. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม

ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

4. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

(Backward Design Template)

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้	
<hr/> <hr/> <hr/>	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	
1.1 _____	
1.2 _____	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____
3. สิ่งที่ต้องประเมิน	
3.1 _____	
3.2 _____	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
<hr/> <hr/> <hr/>	

5. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

สาระ...(ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ผลการเรียนรู้...(ระบุผลการเรียนรู้ที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Attribute: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับกฎหมายได้ถูกต้องที่สุด
 - ก ข้อบังคับที่ผู้ปกครองรัฐกำหนดขึ้น
 - ข ประชาชนในรัฐทุกคนต้องปฏิบัติตาม
 - ค หากใครฝ่าฝืนต้องถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้
 - ☒ ง ถูกทุกข้อ
2. ใครทำผิดกฎหมาย
 - ก มิ่งไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - ข แม่ทุบจะนับถือพระพุทธศาสนาแต่ก็ไม่เคยทำบุญตักบาตรเลย
 - ค เอกอาศัยอยู่จังหวัดตราดแต่ไม่ยอมปฏิบัติตามตามกฎหมายของกัมพูชา
 - ☒ ง นายจอห์นเป็นชาวอังกฤษที่มาอาศัยอยู่ในเมืองไทย จึงไม่ปฏิบัติตามกฎหมายไทย
3. เพราะอะไรกฎหมายจึงมีความสำคัญต่อสังคม
 - ก ช่วยให้สังคมไม่ล่าหลัง
 - ข ช่วยให้คนในสังคมมีรายได้สูงขึ้น
 - ค ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนต่างสังคม
 - ☒ ง ช่วยทำให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. “รัฐสภาไทยมีอำนาจหน้าที่ในการออกกฎหมาย” ข้อความนี้แสดงให้เห็นว่ากฎหมายไทยมีที่มาอย่างไร
 - ก เกิดจากจารีตประเพณี
 - ข เกิดจากคำสั่งสอนทางศาสนา
 - ☒ ค เกิดจากผู้มีอำนาจเหนือรัฐเป็นผู้ตราขึ้น
 - ง เกิดจากคำสั่งสอนของผู้มีอิทธิพลทางการเมืองปกครอง
5. กฎหมายใดเกิดจากจารีตประเพณี
 - ☒ ก กฎหมายว่าด้วยการหมั้น
 - ข กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ
 - ค กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ง กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
6. ผลจากการฝ่าฝืนกฎหมายที่ชัดเจนที่สุดคืออะไร
 - ก ถูกตინต๊นหา
 - ☒ ข ถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้
 - ค ไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย
 - ง ไม่ได้รับผลใด ๆ ที่เป็นรูปธรรม แต่จะเป็นผลกรรมติดตัวไปยังชาติภพหน้า
7. “คนไทยทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย” จากข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกฎหมายในข้อใด
 - ก หากฝ่าฝืนจะถูกลงโทษ
 - ☒ ข เป็นข้อบังคับที่ใช้ได้ทั่วไป
 - ค หากฝ่าฝืนจะได้รับผลร้าย
 - ง เป็นข้อบังคับที่เกิดจากผู้มีอำนาจเหนือรัฐ
8. กฎหมายแตกต่างจากศาสนาในลักษณะใด
 - ก หากปฏิบัติตามจะได้รับผลดี
 - ข หากฝ่าฝืนจะได้รับผลร้าย
 - ☒ ค หากฝ่าฝืนแล้วจะถูกลงโทษทันที
 - ง เป็นเรื่องที่กำหนดให้มนุษย์ต้องปฏิบัติตาม

9. กฎหมายแตกต่างจากศีลธรรมอย่างไร

- ก กฎหมายเกิดขึ้นจากคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
ส่วนศีลธรรมเกิดจากผู้มีอำนาจเหนือรัฐ
- ข กฎหมายเป็นสิ่งที่บังคับมิให้มนุษย์ทำสิ่ง
ใดสิ่งหนึ่ง แต่ศีลธรรมเป็นเรื่องของ
ความรู้สึกนึกคิด
- ค กฎหมายใช้กำหนดความประพฤติของ
ฆราวาส ส่วนศีลธรรมใช้กำหนดความ
ประพฤติของบรรพชิต
- ง ถูกทุกข้อ

10. ในอดีตกฎหมายไทยมีที่มาอย่างไร

- ก มาจากจารีตประเพณี
- ข มาจากคำสั่งสอนทางศาสนา
- ค มาจากผู้มีอำนาจในแผ่นดิน
- ง มาจากความต้องการของราษฎร

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. กระบวนการแรกสุดของการตราพระราชบัญญัติคืออะไร
 - ☒ ก การเสนอร่างพระราชบัญญัติ
 - ข การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ
 - ค การประกาศในราชกิจจานุเบกษา
 - ง การทูลเกล้าฯ ถวายพระมหาทักษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย
2. ใครไม่มีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
 - ก คณะรัฐมนตรี
 - ข สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ☒ ค ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 - ง องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ
3. ขั้นตอนก่อนที่นายกรัฐมนตรีจะนำร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหาทักษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยคืออะไร
 - ก การเสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญต่อรัฐสภา
 - ข รัฐสภาลงมติให้ความเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
 - ค ประกาศร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญในราชกิจจานุเบกษา
 - ☒ ง ส่งศาลรัฐธรรมนูญตรวจสอบความชอบด้วยกฎหมายของร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
4. หลังจากที่รัฐมนตรีเสนอร่างพระราชกำหนดต่อคณะรัฐมนตรีแล้ว ใครมีหน้าที่พิจารณาร่างพระราชกำหนดนั้น
 - ก รัฐสภา
 - ☒ ข คณะรัฐมนตรี
 - ค สมาชิกวุฒิสภา
 - ง คณะกรรมาธิการร่วมระหว่างคณะรัฐมนตรีกับรัฐสภา
5. พระราชกำหนดจะถูกเสนอต่อรัฐสภาเมื่อใด
 - ☒ ก หลังจากที่ได้ประกาศใช้พระราชกำหนดนั้นแล้ว
 - ข หลังจากรัฐมนตรีเสนอร่างพระราชกำหนดนั้นต่อคณะรัฐมนตรี
 - ค หลังจากที่ได้พระมหาทักษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชกำหนดนั้น
 - ง หลังจากประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันตั้งแต่ 10,000 คนขึ้นไป เสนอร่างพระราชกำหนดนั้นต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร
6. ใครเป็นผู้พิจารณาร่างพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงมหาดไทย
 - ก รัฐสภา
 - ☒ ข คณะรัฐมนตรี
 - ค นายกรัฐมนตรี
 - ง รัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมายแม่บทให้ออกพระราชกฤษฎีกานั้น

7. ขั้นตอนใดของการตราข้อบัญญัติท้องถิ่นที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสภาท้องถิ่น
 - ก การลงนามตราข้อบัญญัติท้องถิ่น
 - ☒ ข การพิจารณาร่างข้อบัญญัติท้องถิ่น
 - ค การตรวจสอบอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบในร่างข้อบัญญัติท้องถิ่น
 - ง ถูกทุกข้อ
8. “นายตุ้ยเป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เขามีภูมิลำเนาและอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลศรีสุข” จากข้อความนี้ นายตุ้ยมีสิทธิเสนอกฎหมายประเภทใดบ้าง
 - ก เทศบัญญัติ ค พระราชบัญญัติ
 - ข พระราชกำหนด ☒ ง ถูกทั้งข้อ ก และ ค
9. ประชาชนเสนอกฎหมายได้อย่างไร
 - ก ร้องขอต่อผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
 - ☒ ข เข้าชื่อกันตั้งแต่ 10,000 คนขึ้นไป เพื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติต่อรัฐสภา
 - ค เข้าชื่อกันตั้งแต่ 10,000 คนขึ้นไป เพื่อเสนอร่างข้อบัญญัติกรุงเทพมหานครต่อประธานสภาเขต
 - ง ถูกทั้งข้อ ข และ ค
10. ประชาชนไม่มีสิทธิเสนอร่างกฎหมายเกี่ยวกับเรื่องใด
 - ก สิทธิมนุษยชน
 - ข สิทธิของตนเอง
 - ค แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
 - ☒ ง การแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายระเบียบราชการ
11. ขั้นตอนแรกของการดำเนินคดีอาญาคืออะไร
 - ☒ ก ผู้เสียหายแจ้งความต่อตำรวจ
 - ข เจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมตัวผู้ต้องหา
 - ค ผู้เสียหายนำความขึ้นฟ้องร้องต่อศาลยุติธรรม
 - ง เจ้าหน้าที่ตำรวจสืบสวนสอบสวนหาตัวผู้กระทำผิด
12. คดีที่ถูกนำเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางแพ่งจะถือยุติลงที่ศาลใด
 - ☒ ก ศาลฎีกา ค ศาลจังหวัด
 - ข ศาลชั้นต้น ง ศาลอุทธรณ์
13. นายเดชถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุม เพราะต้องสงสัยว่าทำร้ายร่างกายนายพัฒนา กรณีนี้นายเดชอยู่ในฐานะใด
 - ก พยาน ☒ ค ผู้ต้องหา
 - ข จำเลย ง ผู้กระทำความผิด
14. การค้นในกรณีใดไม่ถูกต้องตามกฎหมาย
 - ☒ ก ร.ต.อ. วิชัยค้นตัว น.ส.วนิดา เนื่องจากสงสัยว่าจะซุกซ่อนยาเสพติดไว้ในร่างกาย
 - ข พ.ต.ท. วานิชค้นตัวนายตังโดยไม่มีหมายค้นเพราะเพิ่งเห็นนายตังวิ่งราวสร้อยคอทองคำของนางน้อย
 - ค พลตำรวจ เก่งแก้วเข้าไปค้นบ้านของนายปั่นโดยไม่มีหมายค้น เพราะได้ยินเสียงร้องขอความช่วยเหลือออกมาจากในบ้าน
 - ง ส.ต.อ. ธาณิศค้นตัวนายปรีชาเนื่องจากสงสัยว่านายปรีชาพกพาอาวุธปืนในที่สาธารณะเพราะเห็นว่าบริเวณเอวของนายปรีชาเห็นบัวตอกที่มีรูปร่างคล้ายปืนไว้
15. ข้อใดเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
 - ก ราชทัณฑ์ ☒ ค ผู้ประนีประนอม
 - ข พนักงานอัยการ ง เจ้าพนักงานตำรวจ
16. ในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง เมื่อจำเลยรับสำเนาคำฟ้องของโจทก์แล้ว จำเลยต้องทำอะไร
 - ก ชดใช้ค่าสินไหมทดแทนแก่โจทก์
 - ข นำพยานเข้าสืบประเด็นข้อพิพาท
 - ☒ ค ยื่นคำให้การแก้คดีภายใน 15 วัน
 - ง เข้าฟังการพิจารณาวินิจฉัยคดีที่ศาลภายใน 7 วัน

17. หลังจากศาลปกครองชั้นต้นมีคำสั่งชี้ขาดแล้ว หากคู่กรณีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีข้อคัดค้านคำสั่งชี้ขาดนั้น จะต้องทำอย่างไร

- ก ยื่นฎีกาต่อศาลฎีกา
- ข ยื่นฎีกาต่อศาลปกครองสูงสุด
- ค อุทธรณ์คำสั่งต่อศาลปกครองชั้นกลาง
- ง ☒ อุทธรณ์คำสั่งนั้นต่อศาลปกครองสูงสุด

18. กรณีใดควรนำเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางปกครอง

- ก นายเอกมีข้อพิพาทกับนายเอเนื่องจากนายเอจอดรถขวางทางเข้าบ้านของนายเอกทุกวัน
- ข ☒ นายระพีมีข้อพิพาทกับเทศบาลแห่งหนึ่งเนื่องจากเทศบาลนั้นสร้างรั้วของเทศบาลรุกล้ำเข้ามาในที่ดินของตน
- ค นางปิ่นมีข้อพิพาทกับนายหนูยที่ดำรงตำแหน่งเป็นรัฐมนตรี เนื่องจากนายหนูยกู้ยืมเงินจากนางปิ่นแล้วไม่ยอมชดใช้คืนตามสัญญา
- ง ถูกทุกข้อ

19. ในกระบวนการยุติธรรมทางปกครอง เมื่อตุลาการเจ้าของสำนวนมีคำสั่งรับคำฟ้องไว้พิจารณาแล้ว ผู้ถูกฟ้องคดีจะต้องทำอะไร

- ก เข้าฟังการพิจารณาพิพากษาคดีที่ศาล
- ข นำพยานเข้าสืบประเด็นข้อพิพาท
- ค ☒ ทำคำให้การยื่นต่อศาลภายใน 30 วัน
- ง เข้ารายงานตัวต่อพนักงานอัยการภายใน 15 วัน

20. ศาลชั้นต้นมีคำวินิจฉัยคดีที่นางก้อยกระทำการผิดสัญญากู้ยืมเงิน โดยให้นางก้อยชำระเงินกู้ 100,000 บาท แก่นางพิมซึ่งเป็นเจ้าหนี้ จากกรณีนี้ หากนางก้อยไม่พอใจการพิจารณาคดีของศาลชั้นต้น ควรทำอย่างไร

- ก ฎีกาต่อศาลฎีกา
- ข ☒ อุทธรณ์ต่อศาลอุทธรณ์
- ค ฎีกาต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม
- ง ประท้วงหรือร้องเรียนต่อสื่อมวลชนว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมายของผู้เยาว์ที่ถูกต้องที่สุด
 - ☐ ก บุคคลที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ
 - ☐ ข บุคคลที่มีอายุไม่ครบ 18 ปี
 - ☐ ค บุคคลที่อายุไม่ครบ 20 ปี และสมรสแล้ว
 - ☐ ง บุคคลที่อายุครบ 15 ปี แต่ยังไม่ครบ 20 ปี
2. ใครเป็นบุคคลที่ให้ความยินยอมเมื่อผู้เยาว์จะทำนิติกรรมใด ๆ
 - ☐ ก ที่ปรึกษา
 - ☐ ข ผู้สืบสันดาน
 - ☐ ค ผู้บังคับบัญชา
 - ☒ ง ผู้แทนโดยชอบธรรม
3. การกระทำใดที่ผู้เยาว์สามารถทำได้โดยลำพัง
 - ☐ ก ทำสัญญาค้ำประกันให้ญาติ
 - ☐ ข ยกที่ดินทั้งหมดของตนให้แก่น้อง
 - ☒ ค ทำพินัยกรรมยกทรัพย์สินทั้งหมดของตนแก่ญาติ
 - ☐ ง กู้ยืมเงินจากกองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษ
4. หากผู้เยาว์ทำนิติกรรมใด ๆ โดยไม่ได้รับความยินยอมจากบิดามารดาก่อน นิติกรรมนั้นจะมีผลอย่างไร
 - ☐ ก โหมะ
 - ☒ ข โหมียะ
 - ☐ ค สูญเปล่าตั้งแต่แรก
 - ☐ ง สูญเปล่า หากไม่มีผู้ใดรับรองภายใน 1 ปี
5. พ่อได้มอบเงินให้ ด.ญ.เอ๋ 5,000 บาท เพื่อไปซื้อนาฬิกาข้อมือ ด.ญ.เอ๋สามารถซื้อนาฬิกาข้อมือเพียงลำพังโดยไม่ต้องพาพ่อไปได้หรือไม่
 - ☒ ก ได้ เพราะพ่อระบุให้ ด.ญ.เอ๋ซื้อนาฬิกา
 - ☐ ข ได้ เพราะนาฬิการาคาไม่ถึง 10,000 บาท
 - ☐ ค ไม่ได้ เพราะพ่อต้องไปแสดงตนต่อผู้จำหน่ายว่าตนได้ให้ความยินยอมแล้ว
 - ☐ ง ไม่ได้ เพราะกฎหมายห้ามผู้เยาว์ซื้อหรือขายทรัพย์สินที่มีค่ามากกว่า 1,000 บาท
6. ด.ช.แก้ว อาศัยอยู่กับนางน้อยซึ่งมีศักดิ์เป็นป้าของ ด.ช.แก้ว เนื่องจากพ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด วันหนึ่ง ด.ช.แก้วขับรถจักรยานยนต์ของนายตุ่นลูกชายของนางน้อยชนนายปิ่นได้รับบาดเจ็บ กรณีนี้ ใครต้องรับผิดชอบแพ่งร่วมกับ ด.ช.แก้ว
 - ☐ ก นายปิ่น
 - ☒ ข นางน้อย
 - ☐ ค พ่อแม่ของ ด.ช.แก้ว
 - ☐ ง ด.ช.แก้ว ต้องรับผิดชอบเพียงคนเดียว
7. เด็กคนใดเมื่อทำผิดอาญาแล้วไม่ต้องรับโทษ
 - ☐ ก ด.ช.ชลุ่ย อายุ 9 ปี
 - ☐ ข ด.ช.ป๋อง อายุ 10 ปี
 - ☐ ค ด.ญ.ตุ้ม อายุ 14 ปี
 - ☒ ง ถูกทุกข้อ

8. ด.ช.พุทใช้ไม้ตี ด.ช.ต้อย จนแขนหัก กรณีนี้ ด.ช.พุทอาจจะถูกดำเนินการอย่างไร
- ก ปรับ ☐ ค จำคุก
- ข กักขัง ☒ ง ค่อมความประพฤติ
9. ข้อใดเป็นสิ่งที่ศาล ไม่มีสิทธิดำเนินการกับเด็กที่อายุไม่ถึง 15 ปี ซึ่งกระทำความผิดทางอาญา
- ก ว่ากล่าวตักเตือน
- ☒ ข มอบตัวเด็กให้แก่เรือนจำ
- ค มอบตัวเด็กให้แก่บิดามารดา
- ง ส่งตัวเด็กไปยังสถานฝึกและอบรม
10. ผู้ใดที่ศาลสามารถสั่งลงโทษได้
- ก เอกอายุ 10 ปี
- ข อ่อนอายุ 12 ปี
- ค อ้อยอายุ 14 ปี
- ☒ ง อี๊ดอายุ 16 ปี
11. เด็กที่กระทำความผิด และถูกส่งตัวไปยังสถานฝึกและอบรม จะอยู่ในสถานฝึกอบรมได้จนถึงเมื่อไร
- ก อายุครบ 15 ปี
- ☒ ข อายุครบ 18 ปี
- ค อายุครบ 20 ปี
- ง อายุครบ 25 ปี
12. คนไทยจะได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจากรัฐเป็นเวลาอย่างน้อยกี่ปี
- ก 6 ปี ☐ ค 15 ปี
- ☒ ข 12 ปี ☐ ง 19 ปี
13. ใครเรียนอยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ก เอ๋เรียนอยู่ในระดับ ปวช. ที่วิทยาลัยการอาชีพแห่งหนึ่ง
- ข จ้อยเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ กศน. แห่งหนึ่ง
- ค กิ่งเรียนอยู่ในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง
- ง ปิ่นเรียนอยู่ในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง
14. ใครอยู่ในระบบการศึกษานอกระบบ
- ก น้อยเรียนธรรมะกับพระธุดงค์รูปหนึ่ง
- ☒ ข ต้อยเรียนทำขนมไทยที่ กศน. แห่งหนึ่ง
- ค อ้อเรียนวิธีการทำหัตถ์จากครุภูมิปัญญาแถวบ้าน
- ง ปุ่มเรียนในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่ง
15. ข้อใดเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ก สวนสัตว์ ☐ ค สวนสาธารณะ
- ข ห้องสมุด ☒ ง ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. กฎหมายที่กำหนดสิทธิ หน้าที่ และความสัมพันธ์ของบุคคลนับตั้งแต่เกิดไปจนตาย เป็นความหมายของอะไร
 - ก กฎหมายแพ่ง
 - ข กฎหมายอาญา
 - ค กฎหมายมหาชน
 - ง กฎหมายวิธีสบัญญัติ
2. ความรับผิดชอบทางแพ่งคืออะไร
 - ก การบังคับให้ผู้กระทำผิดเข้าไปจำคุกอยู่ในเรือนจำ
 - ข การบังคับให้ผู้กระทำผิดชดใช้ค่าเสียหายที่ตนเองทำให้แก่ผู้ได้รับความเสียหาย
 - ค การบังคับให้ผู้กระทำผิดชดใช้ค่าเสียหายให้แก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองแทนโทษจำคุก
 - ง ถูกทุกข้อ
3. นายนพพัชรยอนต์ชนแพ่งขายสินค้าของนางกิ้งได้รับความเสียหาย ทำให้นายนพต้องชดใช้ค่าเสียหายแก่นางกิ้ง กรณีนี้เป็นความรับผิดชอบทางแพ่งในลักษณะใด
 - ก ความรับผิดชอบในลักษณะละเมิด
 - ข ความรับผิดชอบในลักษณะสัญญา
 - ค ความรับผิดชอบในลักษณะลามาภิไธย
 - ง ความรับผิดชอบในลักษณะการจัดการงานนอกสั่ง
4. ข้อใดเป็นนิติกรรมฝ่ายเดียว
 - ก พันัยกรรม
 - ข สัญญาซื้อขาย
 - ค สัญญากู้ยืมเงิน
 - ง สัญญาค้ำประกัน
5. นายเอกปิดบ้านไว้แล้วเดินทางไปต่างประเทศ วันหนึ่งมีพายุลูกพัดหลังคาบ้านของนายเอกปลิวไป นายวินเพื่อนบ้านเห็นว่าหากปล่อยไว้ทรัพย์สินต่าง ๆ ในบ้านของนายเอกคงได้รับความเสียหาย นายวินจึงว่าจ้างช่างมาซ่อมแซมหลังคาบ้านให้นายเอก เมื่อนายเอกกลับมาบ้านจะต้องชดใช้เงินที่นายวินจ่ายไปในการซ่อมแซมหลังคาบ้านของตนหรือไม่
 - ก ต้องชดใช้ เพราะถือเป็นความรับผิดชอบในลักษณะสัญญา
 - ข ไม่ต้องชดใช้ เพราะไม่ใช่ความรับผิดชอบในลักษณะลามาภิไธย
 - ค ต้องชดใช้ เพราะถือเป็นความรับผิดชอบในลักษณะการจัดการงานนอกสั่ง
 - ง ไม่ต้องชดใช้ เพราะไม่ใช่ความรับผิดชอบตามที่กฎหมายบัญญัติไว้โดยเฉพาะ
6. “โมฆะกรรม” ต่างกับ “โมฆียะกรรม” อย่างไร
 - ก โมฆะกรรมมีผลสมบูรณ์เมื่อถูกบอกล้าง ส่วนโมฆียะกรรมไม่มีผลตั้งแต่แรก
 - ข โมฆะกรรมไม่มีผลมาตั้งแต่แรก ส่วนโมฆียะกรรมมีผลสมบูรณ์ตั้งแต่แรกจนกว่าจะถูกบอกล้าง
 - ค โมฆะกรรมมีผลสมบูรณ์ตั้งแต่แรกจนกว่าจะถูกบอกล้าง ส่วนโมฆียะกรรมไม่มีผลมาตั้งแต่แรก
 - ง โมฆะกรรมไม่มีผลมาตั้งแต่แรก แต่จะมีผลสมบูรณ์เมื่อถูกบอกล้าง ส่วนโมฆียะกรรมจะมีผลสมบูรณ์ตั้งแต่แรกจนกว่าจะมีการบอกล้าง

7. การกระทำในข้อใดเป็นนิติกรรม

- ก น้อยด้าต้อย
- ข ต้อยขายสุราให้ ด.ช.บ๊อม
- ค นิตพยายามต่อรองราคาสินค้ามานานแล้ว แต่พ่อค้าก็ยังไม่ตกลงขายสินค้าให้
- ง อ้อมซื้ออาหารมารับประทาน แต่ไม่ได้รับประทานเพราะต้องรีบไปทำงานก่อน

8. ข้อใดถือเป็นสัญญา

- ก นางวรรณซื้อกาแฟเย็นจากนางอร
- ข นายบั้นรับปากว่าจะไปร่วมงานบวชของ นายจอม
- ค นายเก่งขอซื้อรถจากนายอู่ แต่นายอู่ขอคิดดูก่อน
- ง ถูกทุกข้อ

9. การละเมิดต่างกับการทำผิดสัญญาอย่างไร

- ก ผู้ที่ทำการละเมิดจะต้องถูกลงโทษทางอาญา แต่ผู้ที่ทำผิดสัญญาจะต้องถูกลงโทษทางแพ่ง
- ข ผู้ที่ทำการละเมิดต้องชดใช้ค่าเสียหายแก่ผู้ที่ได้รับความเสียหาย ส่วนผู้ที่ทำผิดสัญญาต้องชดใช้ค่าสินไหมทดแทนแก่คู่สัญญา
- ค ผู้ที่กระทำการละเมิดต้องชดใช้ค่าเสียหายแก่ผู้ที่ได้รับความเสียหาย ส่วนผู้ที่ทำผิดสัญญาไม่ต้องชดใช้ค่าเสียหายใด ๆ แก่คู่สัญญา
- ง ผู้ที่ทำการละเมิดจะต้องชดใช้ค่าเสียหายแก่ผู้เสียหายโดยไม่จำเป็นต้องมีข้อตกลงใด ๆ กันมาก่อน ส่วนผู้ที่ทำผิดสัญญาจะต้องชดใช้ค่าเสียหายต่อผู้เสียหายเมื่อมีการทำสัญญากันไว้ก่อน

10. ข้อใดเป็นสัญญากู้ยืมเงินที่มีเมื่อการกระทำผิดสัญญากันแล้ว จะไม่สามารถนำมาฟ้องร้องคดีกันได้

- ก เอื้อกู้ยืมเงินน้อย 1,500 บาท โดยไม่ทำหนังสือสัญญา
- ข อรกู้ยืมเงินต้อย 2,000 บาท โดยไม่ทำหนังสือสัญญา
- ค แก้วกู้ยืมเงินพุท 3,200 บาท โดยทำสัญญาไว้ว่าแก้วจะไม่ให้ดอกเบี้ยแก่พุท
- ง ปุ่นกู้ยืมเงินนัย 5,000 บาท โดยทำสัญญาเงินกู้ไว้ แต่ไม่ได้ระบุวันที่ปุ่นจะใช้เงินคืน

11. นายวัฒน์เช่าบ้านนางเบม โดยทำสัญญาเช่าไว้ 5 ปี แต่ไม่ได้ไปจดทะเบียนต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ สัญญาเช่านี้มีผลใช้บังคับได้กี่ปี

- ก 1 ปี
- ข 3 ปี
- ค 5 ปี
- ง ไม่มีผลมาตั้งแต่แรก

12. การหมั้นในข้อใดไม่มีผลสมบูรณ์ตามกฎหมาย

- ก ตุ่น อายุ 20 ปี หมั้นกับเบม อายุ 19 ปี โดยพ่อแม่ของทั้งสองฝ่ายให้ความยินยอมแล้ว
- ข ต้อย อายุ 18 ปี หมั้นกับนัย อายุ 22 ปี โดยพ่อแม่ของต้อยให้ความยินยอมเพียงฝ่ายเดียว
- ค อ้อด อายุ 17 ปี หมั้นกับแอ้ว อายุ 18 ปี โดยพ่อแม่ของทั้งสองฝ่ายให้ความยินยอมแล้ว
- ง เอก อายุ 22 ปี หมั้นกับพจน์ อายุ 25 ปี ซึ่งเป็นผู้ชายเหมือนกัน โดยพ่อแม่ของทั้งสองฝ่ายให้ความยินยอมแล้ว

13. บุคคลใดสามารถสมรสกันได้

- ก อีทเป็นนักวิจจริตสมรสกับตุ้มซึ่งเป็นคนที่คอยดูแลอีท
- ข หนูยเป็นนักธุรกิจสมรสกับหนุ่มซึ่งเป็นผู้ชายเหมือนกับหนูย
- ค พัฒน์เป็นตำรวจใช้ชื่อทวิพลข่มขู่และบังคับแจนให้สมรสกับตนเอง
- ง ก้องพิการเป็นใบ้และตาบอดสมรสกับหนู่นซึ่งเป็นญาติห่าง ๆ ของตน

14. ข้อใดเป็นสินส่วนตัวของสามี

- ก เงินเดือนของสามีที่ได้มาในระหว่างสมรส
- ข เงินโบนัสของสามีที่ได้มาในระหว่างสมรส
- ค นาฬิกาข้อมือของสามีที่ได้มาในระหว่างสมรส
- ง ดอกเบี้ยจากมรดกของสามีที่ได้มาในระหว่างสมรส

15. การกระทำใดที่บิดามารดาต้องยื่นเรื่องขออนุญาตจากศาลก่อน

- ก นำที่ดินของบุตรไปขาย
- ข ส่งเสียบุตรเรียนหนังสือ
- ค กำหนดที่พักอาศัยของบุตร
- ง นำรถจักรยานของบุตรให้ผู้อื่นเช่า

16. พินัยกรรมแบบใดจำเป็นต้องมีนายอำเภอหรือผู้อำนวยการเขตเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

- ก พินัยกรรมแบบธรรมดา
- ข พินัยกรรมทำเป็นเอกสารลับ
- ค พินัยกรรมแบบเขียนเองทั้งฉบับ
- ง พินัยกรรมแบบพหุติการณพิเศษ

17. นายแจ่มมีบุตร 3 คน มีหลาน 1 คน มีภรรยาส่วนบิดามารดาตายหมดแล้ว มีเงินฝากธนาคาร 1,000,000 บาท เมื่อนายแจ่มตายโดยมิได้ทำพินัยกรรมไว้ เงินฝากธนาคารซึ่งเป็นมรดกของนายแจ่มจะตกเป็นของภรรยาของนายแจ่มเท่าใด

- ก 200,000 บาท
- ข 250,000 บาท
- ค 500,000 บาท
- ง 1,000,000 บาท

18. กรณีใดสามารถทำพินัยกรรมแบบพหุติการณพิเศษได้

- ก ผู้ทำพินัยกรรมไม่รู้หนังสือ
- ข ผู้ทำพินัยกรรมอยู่ในอันตรายใกล้ความตาย
- ค ผู้ทำพินัยกรรมเป็นบุคคลเสมือนไร้ความสามารถ
- ง ถูกทุกข้อ

19. ทรัพย์สินในข้อใดเป็นอสังหาริมทรัพย์

- ก แหวน
- ค หอนาฬิกา
- ข รถยนต์
- ง โทรศัพท์ 52 นิ้ว

20. หากเรามีที่ดินแล้วปล่อยให้คนอื่นเช่าครอบครองเป็นเวลานาน เราอาจจะเสียกรรมสิทธิ์ในที่ดินแปลงนั้นได้หลังจากเวลาผ่านไปกี่ปี

- ก 5 ปี
- ค 15 ปี
- ข 10 ปี
- ง 20 ปี

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายอาญาในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. กฎหมายที่กำหนดลักษณะของการกระทำที่ถือเป็นความผิด และกำหนดโทษของการกระทำนั้นไว้ เป็นความหมายของอะไร
 - ก กฎหมายแพ่ง
 - ☒ ข กฎหมายอาญา
 - ค กฎหมายเอกชน
 - ง กฎหมายระหว่างประเทศ
2. การกระทำใดเป็นการกระทำที่มีความผิดทางอาญา
 - ก กระทำความผิดในขณะที่ยังไม่มีกฎหมายกำหนด
 - ข กระทำความผิดในขณะที่ยังไม่มีโทษของการกระทำนั้นกำหนดไว้
 - ☒ ค กระทำความผิดหลังจากที่มีกฎหมายห้ามการกระทำความผิดแล้ว
 - ง ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดเป็นองค์ประกอบภายในของการกระทำความผิดทางอาญา
 - ☒ ก เจตนา
 - ข ผู้กระทำ
 - ค การกระทำ
 - ง วัตถุแห่งการกระทำ
4. การกระทำใดเป็นความผิดทางอาญาโดยตรง
 - ☒ ก นายตุ้ยยุให้สุนัขของตนวิ่งไปกัดนายตังจนเสียชีวิต
 - ข นายแก้วกับนายจ้อยร่วมกันใช้ไม้ตีนายป๋นจนเสียชีวิต
 - ค นางหวานใช้นางแววให้ใช้มีดแทงนายอ๊อดจนเสียชีวิต
 - ง นางนุ้ยหลอกให้ ด.ช.ออม อายุ 7 ปี ใช้ปืนยิงนายเอกจนเสียชีวิต
5. นายวัฒน์ใช้ปืนยิงนายพุทจนเสียชีวิตภายในสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง กรณีนี้วัตถุแห่งการกระทำคืออะไร
 - ก ปืน
 - ค นายวัฒน์
 - ☒ ข นายพุท
 - ง สวนสาธารณะ
6. การกระทำในข้อใด ไม่มี ความผิดทางอาญา
 - ก ตุ่น อายุ 7 ปี ทำปืนสั้นใส่หนูช อายุ 6 ปี จนเสียชีวิต
 - ข มิน อายุ 15 ปี ใช้มีดแทงนุ่น อายุ 18 ปี จนเสียชีวิต
 - ค รัน อายุ 20 ปี ใช้ไม้ตีนัน อายุ 21 ปี จนพิการเป็นอัมพาต
 - ☒ ง ผิดทุกข้อ
7. นัทชนแบบร่วมกันรุมทำร้ายป้องกันเสียชีวิตทำให้ญาติของป้องกันแจ้งตำรวจให้จับนัทกับแบบ กรณีนี้ใครอยู่ในฐานะตัวการ
 - ก นัท
 - ค ป้อง
 - ข แบบ
 - ☒ ง นัทกับแบบ
8. เด่นต้องการฆ่าดอย จึงใช้ดินนํ้าอัดลมผสมยาพิษไปให้ดอยดื่ม โดยดินรู้จากเด่นแล้วว่านํ้าอัดลมผสมยาพิษ แต่เนื่องจากดินต้องการให้ดอยตายจึงนํ้าอัดลมผสมยาพิษดังกล่าวไปให้ดอยดื่ม เมื่อดอยตายใครต้องรับผิดทางอาญารฐาน “ผู้ใช้”
 - ก ดิน
 - ค ดอย
 - ☒ ข เด่น
 - ง ดินและเด่น
9. ข้อใดเป็นความผิดเฉพาะกฎหมายห้าม
 - ก ฆ่าคนตายโดยเจตนา
 - ข ร่วมกันชิงทรัพย์ผู้อื่น
 - ☒ ค พกพาอาวุธปืนในที่สาธารณะ
 - ง ร่วมกันวางเพลิงและปล้นทรัพย์ผู้อื่น

10. ก้อยต้องการฆ่ากิ้ง จึงใช้กิ้งนำอาหารผสมยาฆ่าแมลงไปให้กิ้งรับประทาน โดยปกปิดมิให้กิ้งรู้ว่า เป็นอาหารผสมยาฆ่าแมลง เมื่อกิ้งรับประทานเข้าไปจึงทำให้ตาย กรณีนี้ใครต้องรับผิดชอบฆ่าผู้อื่นตายโดยเจตนา

- ก กิ้ง ☒ ค ก้อย
ข กิ้ง ☐ ง กิ้งและก้อย

11. ข้อใดเป็นความผิดที่ไม่มีผลปรากฏ

- ก ตั้งใจใช้ไม้ตีผู้อื่น แต่ตีแรงไปจนทำให้ผู้นั้นเสียชีวิต
☒ ข แจ้งความเท็จต่อเจ้าพนักงาน ทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย
ค ฆ่าคนอื่นตายโดยเจตนา และทำให้ผู้ที่อยู่ข้างผู้ตายได้รับบาดเจ็บสาหัส
ง ถูกทุกข้อ

12. ต่อไปนี้เป็นโทษทางอาญา *ยกเว้น* ข้อใด

- ก กักขัง
ข จำคุก
ค ประหารชีวิต
☒ ง ชดใช้ค่าสินไหมทดแทน

13. โทษกักขังต่างจากโทษจำคุกอย่างไร

- ก โทษกักขังจะถูกกักขังที่เรือนจำ ส่วนโทษจำคุกถูกกักขังอยู่ภายในสถานี่ตำรวจ
ข โทษกักขังมีระยะเวลาในการรับโทษไม่เกิน 5 ปี หากเกินกว่านี้จะเป็นโทษจำคุก
ค โทษกักขังสามารถเดินทางไปที่ได้ก็ได้ในเวลา ก่อน 18.00 น. ส่วนโทษจำคุกต้องถูกคุมขังตลอดเวลา
☒ ง โทษกักขังจะกำหนดสถานที่ที่ใช้ควบคุมตัวที่ได้ก็ได้ ส่วนโทษจำคุกต้องถูกควบคุมตัวอยู่ที่เรือนจำเท่านั้น

14. นายต่อมถูกลงโทษกักขังแทนค่าปรับจำนวน 10,000 บาท เขาจะต้องถูกกักขังนานเท่าใด

- ก 5 วัน ☒ ค 50 วัน
ข 30 วัน ☐ ง 365 วัน

15. ปัจจุบันประเทศไทยใช้วิธีการใดเพื่อลงโทษประหารชีวิต

- ก ยิงเป้า
ข ตัดศีรษะ
ค ใช้กระแสไฟฟ้าชอร์ต
☒ ง ฉีดสารพิษเข้าสู่ร่างกาย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. หากมีคนเกิดในบ้าน เจ้าบ้านจะต้องแจ้งเกิดภายในกี่วัน
 - ก 7 วัน
 - ข 15 วัน**
 - ค 45 วัน
 - ง 60 วัน
2. นายต๋อยพบนายน้อยพ่อของนางนิตนอนเสียชีวิตอยู่บริเวณข้างกำแพงบ้านของนายวุฒิ ซึ่งขณะที่พบศพนั้นนางนิตทำงานอยู่ต่างจังหวัด กรณีนี้ใครต้องแจ้งการตายต่อนายทะเบียนท้องที่
 - ก นางนิต
 - ข นายวุฒิ
 - ค นายต๋อย**
 - ง เจ้าหน้าที่ตำรวจที่รับผิดชอบพื้นที่นั้น
3. การแจ้งเกิดเกี่ยวข้องกับเอกสารใดมากที่สุด
 - ก สูติบัตร
 - ข สูติบัตร**
 - ค มรณบัตร
 - ง อนุโมทนาบัตร
4. ข้อมูลใดไม่ต้องระบุในทะเบียนบ้าน
 - ก ชื่อเจ้าบ้าน
 - ข เพศของผู้อาศัยในบ้าน
 - ค บิดามารดาของผู้อาศัยในบ้าน
 - ง ชื่อของผู้ว่าราชการจังหวัดในท้องที่นั้น**
5. เมื่อมีคนย้ายมาในบ้าน เจ้าบ้านต้องแจ้งการย้ายเข้านั้นต่อนายทะเบียนท้องที่ภายในระยะเวลาใด
 - ก 3 วัน
 - ข 15 วัน**
 - ค 60 วัน
 - ง 90 วัน
6. ใครต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน
 - ก คนไทยที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ
 - ข ผู้ที่มีสัญชาติไทยและมีอายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป**
 - ค ผู้ที่มีเชื้อชาติไทยที่มีอายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
 - ง ผู้ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยและมีอายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
7. ข้อมูลใดไม่ต้องระบุไว้ในบัตรประจำตัวประชาชนก็ได้
 - ก ชื่อและนามสกุลของผู้ถือบัตร
 - ข วัน เดือน ปีเกิดของผู้ถือบัตร
 - ค หมายเลขประจำตัวของผู้ถือบัตร
 - ง ศาสนาและหมู่โลหิตของผู้ถือบัตร**
8. บัตรประจำตัวประชาชนมีอายุกี่ปี
 - ก 3 ปี
 - ข 6 ปี**
 - ค 9 ปี
 - ง 12 ปี
9. นารีไปขอทำบัตรประชาชนใบใหม่แทนบัตรเดิมที่หมดอายุไปแล้ว 74 วัน กรณีนี้เธอจะได้รับโทษอย่างไร
 - ก ปรับไม่เกิน 100 บาท
 - ข ปรับไม่เกิน 500 บาท**
 - ค ปรับไม่เกิน 1,000 บาท
 - ง ปรับไม่เกิน 10,000 บาท
10. รถในข้อใดสามารถนำมาใช้บนถนนได้
 - ก รถที่ไม่มีเสียงดัง**
 - ข รถที่ไม่มีไฟส่องสว่างหน้ารถ
 - ค รถที่ไม่ติดแผ่นป้ายเลขทะเบียน
 - ง รถที่ไม่มีอุปกรณ์หรือส่วนควบตามที่กฎหมายกำหนด

11. ขณะขับรถหากเห็นสัญญาณจราจรไฟสีเหลือง จะต้องทำอะไร

- ก หยุดรถทันที
- ☒ ข เตรียมหยุดรถหลังเส้นให้หยุด
- ค เร่งความเร็วของรถให้มากที่สุด
- ง หยุดรถบริเวณขอบทางด้านซ้าย

12. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก จั๊ยขับรถแซงรถคันหน้าที่วิ่งช้ากว่า
- ข บุ่มจอดรถให้คนที่รอข้ามถนนบริเวณทางม้าลาย
- ค ตุ่มจอดรถบริเวณวงเวียนให้รถที่มาทางด้านขวาผ่านไปก่อน
- ☒ ง ถูกทุกข้อ

13. บริเวณใดห้ามกลับรถ

- ☒ ก บริเวณบนสะพาน
- ข บริเวณเขตห้ามใช้เสียง
- ค บริเวณถนนที่เดินรถสวนกันได้
- ง บริเวณทางแยกที่มีเครื่องหมายกลับรถได้

14. ใครจอดรถได้อย่างถูกต้อง

- ก ตั๊ยจอดรถชิดตู้ไประณณั๊
- ข อ๊อจอดรถห่างจากทางแยก 8 เมตร
- ☒ ค แก้วจอดรถห่างจากทางข้าม 4 เมตร
- ง บ๊องจอดรถบนทางลาดชันโดยหันล้อหน้าของรถออกจากขอบทาง

15. ข้อใดเป็นยาเสพติดให้โทษประเภท 1

- ☒ ก ยาบ้า ค ผั๊นยา
- ข กัญชา ง พื๊ชกระท่อม

16. การกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดในข้อใดมีอัตราโทษรุนแรงที่สุด

- ก ผั๊น ค มอรร์ฟั๊น
- ☒ ข ยาไอซ์ ง พื๊ชกระท่อม

17. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง

- ☒ ก ต้อมขายทินเนอร์ให้แก่ ด.ช.เอ๊ซึ่งเป็นลูกของช่างไม้
- ข จ้อมขายลูกโป๊งวิทยาศาสตร์ให้แก่ นายวานิช อายุ 19 ปี
- ค บ้อมขายกาวอินทรี๊ยสังเคราะห์ให้แก่ นายพุก อายุ 22 ปี ซึ่งเป็นไปมาแต่กำเนิด
- ง ออมขายทินเนอร์ให้แก่ครูวาทินเพื่อนำไปให้นักเรียนชั้น ม.1 ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์

18. ใครเข้าชมโบราณสถานโดยไม่ต้องเสียค่าเข้าชม

- ☒ ก ภิกษุ
- ข ช้าราชการ
- ค ผู้ที่มีสัญชาติไทย
- ง นักท่องเที่ยวจากต่างประเทศ

19. จั๊ยขุดพบโบราณวัตถุสมัยอยุธยาในที่ดินของก๊อยซึ่งซื้อต่อมาจากป๊นได้เพียง 2 วัน โบราณวัตถุที่ขุดพบนี้จะตกเป็นทรัพย์สินของใคร

- ก ป๊น
- ข จั๊ย
- ค ก๊อย
- ☒ ง แผ่นดิน

20. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติมีไว้เพื่อเก็บรวบรวมและสงวนรักษาวัตถุตามข้อใด

- ก โบราณวัตถุ
- ข หนังสือเก่าแก่
- ค ภาพถ่ายเก่าแก่
- ☒ ง ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เด็กคนใดเป็นเด็กเร่ร่อน
 - เด็กที่ถูกทอดทิ้ง
 - เด็กที่พลัดหลงกับผู้ปกครอง
 - เด็กที่ไม่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
 - ☒ ถูกทุกข้อ
- เด็กคนใดที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด
 - เด็กที่ถูกกระทำผิดทางเพศ
 - ☒ เด็กที่ประพฤติดนไม่สมควร
 - เด็กที่โดนต้องขอล่าหาว่ากระทำผิดกฎหมาย
 - เด็กที่ประกอบอาชีพที่จะเกิดอันตรายแก่ร่างกาย
- การปฏิบัติต่อเด็กจะต้องคำนึงถึงอะไรเป็นสำคัญ
 - ให้เด็กได้มีชื่อเสียง
 - ไม่ปฏิบัติต่อเด็กโดยมิชอบ
 - ☒ ให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุด
 - ให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู
- การปฏิบัติต่อเด็กในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - จดทะเบียนการเกิดแก่เด็ก
 - ให้เด็กที่ตัวเล็กนั่งเรียนแถวหน้าสุด
 - ☒ หักเด็กไว้ที่โรงพยาบาลเพราะไม่มีเงินเลี้ยงดู
 - ให้เด็กที่อายุยังไม่ครบ 7 ปีเข้าเรียนในระดับอนุบาล
- การปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก
 - ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - เด็กมีฐานะดี
 - เด็กมีความฉลาด
 - ☒ เด็กมีความปลอดภัย
 - เด็กมีกิริยามารยาทเรียบร้อย
- ข้อใดไม่ใช่สิทธิผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522
 - สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
 - ☒ สิทธิที่จะได้รับความพอใจจากการใช้สินค้าหรือบริการ
 - สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
 - สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
- สิทธิของผู้บริโภคในข้อใดที่คุ้มครองผู้บริโภคเมื่อผู้บริโภคถูกละเมิดสิทธิในข้ออื่นมาก่อน
 - สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
 - ☒ สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย
 - สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
 - สิทธิที่จะได้รับความพอใจจากการใช้สินค้าหรือบริการ

8. ข้อความใดต่อไปนี้**ไม่เป็น**ธรรมต่อผู้บริโภค
 - ก ข้อความที่เป็นความจริง
 - ข ข้อความที่ทำให้ประชาชนมีความสับสน
 - ค ข้อความที่ไม่สนับสนุนให้มีการทำผิดกฎหมาย
 - ง ข้อความที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิดในสาระของสินค้า
9. ฉลากสินค้าจะต้องมีลักษณะอย่างไร
 - ก ระบุชื่อและเครื่องหมายการค้าของผู้ที่ขนส่งสินค้า
 - ข ใช้ข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ซื้อสินค้า
 - ค ระบุราคา ปริมาณ วิธีใช้ และวันหมดอายุของสินค้า
 - ง ถูกทุกข้อ
10. หากผู้บริโภคถูกละเมิดสิทธิจากการใช้สินค้าและบริการควรนำเรื่องร้องเรียนที่ใด
 - ก กระทรวงแรงงาน
 - ข สำนักงานศาลยุติธรรม
 - ค สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
 - ง สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
11. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก ลิขสิทธิ์ไม่ใช่ทรัพย์สิน
 - ข ลิขสิทธิ์ไม่สามารถซื้อขายได้
 - ค ลิขสิทธิ์เป็นสิทธิของผู้สร้างสรรค์ผลงานนั้น
 - ง การโอนสิทธิในลิขสิทธิ์จะทำได้ระหว่างพ่อแม่กับลูกเท่านั้น
12. งานใดที่**ไม่มี**ลิขสิทธิ์
 - ก กฎหมาย
 - ข โน้ตเพลง
 - ค วรรณกรรม
 - ง ทำร้ายและทำเต็น
13. นายแก้วผลิตหมวกเพื่อจำหน่าย แต่เมื่อนำไปวางจำหน่ายแล้ว ปรากฏว่าไม่มีใครสนใจซื้อหมวกของนายแก้วแต่อย่างใด ทำให้นายแก้วนำโลโก้ของผู้ผลิตชุดกีฬารายอื่นที่มีชื่อเสียงมาติดบนหมวกของตน ทำให้หมวกของตนมียอดจำหน่ายสูงขึ้นมาก กรณีนี้หากนายแก้วถูกจับต้องระวางโทษปรับตามข้อใด
 - ก ไม่เกิน 10,000 บาท
 - ข ไม่เกิน 100,000 บาท
 - ค ไม่เกิน 200,000 บาท
 - ง ไม่เกิน 400,000 บาท
14. นายอึดอาศัยอยู่ในจังหวัดนนทบุรี แต่เขาได้นำไข่เบ็ดที่ได้จากเบ็ดที่เลี้ยงไว้ในบ้านมาทำการดองเป็นไข่เค็มและนำไปวางจำหน่ายโดยใช้ชื่อว่า ไข่เค็มไชยา เพราะนายอึดคาดว่าเขาใช้ชื่อนี้จะทำให้ไข่เค็มของตนขายดีขึ้น กรณีนี้นายอึดมีความผิดตามกฎหมายใด
 - ก พระราชบัญญัติสิทธิบัตร พ.ศ. 2537
 - ข พระราชบัญญัติความลับทางการค้า พ.ศ. 2545
 - ค พระราชบัญญัติคุ้มครองแบบผังภูมิของวงจรรวม พ.ศ. 2543
 - ง พระราชบัญญัติคุ้มครองสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ พ.ศ. 2546
15. ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร
 - ก ผลงานต่าง ๆ มีราคาแพงขึ้น
 - ข ประชาชนได้บริโภคผลงานต่าง ๆ น้อยลง
 - ค เจ้าของลิขสิทธิ์ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรม
 - ง ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นไม้หวงห้าม
 - ☒ ก ไม้สัก
 - ข ไม้ซ้อย
 - ค ไม้ยางพารา
 - ง ไม้กระถินณรงค์
2. ข้อใดเป็นการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2484
 - ก นายตันปลูกต้นสักไว้หลังบ้าน
 - ข นายเอกปลูกต้นมะขามบ่อโดยไม่แจ้งพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ☒ ค นายฟูกตัดต้นสักที่ตนปลูกไว้ในสวนของตนโดยไม่แจ้งพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ง นางหน้อยตัดกิ่งต้นมะเกลือที่ขึ้นอยู่ข้างบ้านของตนโดยไม่แจ้งพนักงานเจ้าหน้าที่
3. ไม้ประดู่เป็นไม้หวงห้ามตามพระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2484 ได้อย่างไร
 - ก ขึ้นอยู่ในป่า
 - ข มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางตั้งแต่ 2 เมตรขึ้นไป
 - ค มีพระราชกฤษฎีกากำหนดให้ไม้ประดู่เป็นไม้หวงห้าม
 - ☒ ง ข้อ ก และ ค ถูก
4. ข้อใดเป็นสัตว์ป่าสงวนทั้งหมด
 - ☒ ก แรด กระซู่ กูปรี
 - ข แรด กวาง ควายป่า
 - ค สมัน นกกระเรียน นกยูง
 - ง สมัน ไก่ฟ้า นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร
5. สัตว์ป่าที่คนใช้เนื้อเป็นอาหารหรือล่าเพื่อการกีฬา และกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ออกกฎกระทรวงประกาศให้เป็นสัตว์ป่าคุ้มครอง เป็นความหมายของข้อใด
 - ก สัตว์ป่าสงวนประเภทที่ 1
 - ข สัตว์ป่าสงวนประเภทที่ 2
 - ค สัตว์ป่าคุ้มครองประเภทที่ 1
 - ☒ ง สัตว์ป่าคุ้มครองประเภทที่ 2
6. บริเวณใดไม่ใช่สถานที่ห้ามล่าสัตว์ป่า
 - ก บริเวณวัด
 - ข เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
 - ค สถานที่ราชการที่กำหนดให้เป็นเขตล่าสัตว์ป่า
 - ☒ ง บริเวณที่ดินของเอกชนที่อยู่ติดกับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
7. นายด้อมเพาะพันธุ์ควายป่าได้ 2 ตัว และเลี้ยงไว้เพื่อใช้ไถนาในที่ดินของตนเอง กรณีนี้นายด้อมมีความผิดตามพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 หรือไม่
 - ☒ ก ผิด เนื่องจากมีสัตว์ป่าสงวนไว้ในครอบครอง
 - ข ไม่ผิด เพราะควายป่าทั้งสองตัวได้มาจากการเพาะเลี้ยง
 - ค ผิด เนื่องจากนำสัตว์ป่าสงวนมาใช้ไถนา ซึ่งถือเป็นการใช้งานผิดประเภท
 - ง ไม่ผิด เพราะนายด้อมเพาะเลี้ยงควายป่าไว้ใช้งานในภาคการเกษตร มิใช่เพาะเลี้ยงเพื่อการค้า

8. ข้อใดเป็นมลพิษ

- ก รังสีที่ถูกปล่อยจากแหล่งกำเนิดมลพิษ
- ข แสงที่ถูกปล่อยจากแหล่งกำเนิดมลพิษ
- ค ความร้อนที่ถูกปล่อยจากแหล่งกำเนิดมลพิษ

☒ ง ถูกทุกข้อ

9. พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 กำหนดให้คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด

- ก กำหนดคุณภาพของน้ำในแม่น้ำลำคลอง
- ข เสนอนโยบายและแผนการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

☒ ค พิจารณาพิพาทภาคีเกี่ยวกับการละเมิดกฎหมายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ง เสนอแนะมาตรการด้านการเงินเพื่อปฏิบัติตามนโยบายและแผนการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

10. ผู้ที่ป็นป้ายขึ้นไปบนต้นไม้ในที่สาธารณะต้องระวางโทษปรับเท่าใด

ก ไม่เกิน 200 บาท

☒ ข ไม่เกิน 500 บาท

ค ไม่เกิน 1,000 บาท

ง ไม่เกิน 2,000 บาท

11. เจ้าของหรือผู้ที่ครอบครองอาคารที่อยู่ติดกับทางเท้ามีหน้าที่อย่างไร

☒ ก ดูแลรักษาความสะอาดของทางเท้า

ข ห้ามมิให้ผู้ใดใช้ประโยชน์จากทางเท้า

ค ลงโทษผู้ที่สร้างความสกปรกแก่ทางเท้า

ง เรียกเก็บผลประโยชน์จากผู้ที่ใช้ประโยชน์จากทางเท้า

12. ใครละเมิดพระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535

ก ปอยล้างรถบนถนนในบ้านของตนเอง

ข อรourkeถางต้นไม้ไว้บนทางเท้าหน้าบ้านของตนเอง

ค นุ่นยืนแจกใบปลิวในห้างสรรพสินค้าที่ตนเป็นเจ้าของ

☒ ง แพร่วาดภาพบนกำแพงวัดที่อยู่ตรงข้ามกับบ้านของตนเองเพื่อให้สวยงาม

13. ด้อยจูงสุนัขไปตามถนนสาธารณะและสุนัขได้ถ่ายมูลลงบนถนน ต้องต้องทำอะไร

☒ ก เก็บกวาดให้เรียบร้อย

ข วางสิ่งสะท้อนแสงไว้เป็นจุดสังเกตมิให้ใครเดินมาเหยียบ

ค เรียกเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาดมาเก็บกวาดให้เรียบร้อย

ง ปล่อยไว้เฉย ๆ เนื่องจากมูลสัตว์จะสลายไปเองตามธรรมชาติ

14. นที่แจกใบปลิวโฆษณาร้านอาหารของตนบริเวณสะพานลอยโดยไม่ได้รับอนุญาต จะได้รับโทษอย่างไร

ก ปรับไม่เกิน 1,000 บาท

☒ ข ปรับไม่เกิน 5,000 บาท

ค ปรับไม่เกิน 10,000 บาท

ง ปรับไม่เกิน 10,000 บาท และจำคุกไม่เกิน 6 เดือน

15. นายอาคมเป็นเจ้าของโรงงานบรรจุสารเคมี วันหนึ่งสารเคมีภายในโรงงานของนายอาคมได้รั่วไหลฟุ้งกระจายภายในอากาศ ทำให้ชาวบ้านที่อยู่ใกล้เคียงหมดสติจนต้องนำส่งโรงพยาบาล นายอาคมต้องรับผิดชอบในกรณีนี้ได้อย่างไร

ก เลิกกิจการอย่างถาวร

ข รับโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี

ค ปิดโรงงานของตนเองเป็นเวลา 3 ปี

☒ ง รับผิดชอบชดใช้ค่าสินไหมทดแทนแก่ผู้ได้รับความเสียหาย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 กฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามหลักกฎหมายแรงงาน
 - ก ระยะเวลาการทำงานในแต่ละวันไม่เกิน 7 ชั่วโมง
 - ข นายจ้างต้องกำหนดให้วันอาทิตย์เป็นวันหยุดประจำสัปดาห์
 - ☒ ค ลูกจ้างที่ทำงานมาครบ 1 ปี มีสิทธิหยุดพักผ่อนประจำปีได้ไม่เกิน 6 วัน
 - ง นายจ้างต้องอนุญาตให้ลูกจ้างลาหยุดเพื่อกิจธุระได้ไม่น้อยกว่า 13 วันต่อปี
2. ข้อใดเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องตามหลักกฎหมายแรงงาน
 - ก วินัยให้ลูกจ้างที่มีอายุ 16 ปี มาทำงานในวันหยุด
 - ข วัชรจ้างลูกจ้างอายุ 17 ปี ทำงานในโรงฆ่าสัตว์ของตน
 - ค วีรภาพจ่ายเงินค่าจ้างของลูกจ้างที่มีอายุ 16 ปี แก่พ่อแม่ของลูกจ้าง เนื่องจากกลัวลูกจ้างทำเงินหาย
 - ☒ ง ถูกทุกข้อ
3. ลูกจ้างมีสิทธิลาป่วยได้กี่วันต่อปี
 - ก ไม่เกิน 6 วัน
 - ข ไม่เกิน 13 วัน
 - ค ไม่เกิน 30 วันต่อปี
 - ☒ ง กี่วันก็ได้เท่าที่ป่วยจริง
4. นายจ้างต้องมิให้หญิงมีครรภ์ทำงานในลักษณะใด
 - ก งานเอกสาร
 - ☒ ข งานล่วงเวลาในวันหยุด
 - ค งานลากหรือเข็นของหนักไม่เกิน 10 กิโลกรัม
 - ง งานที่ต้องทำในระหว่าง 06.00-08.00 น.
5. ข้อใดเป็นภาษีทางอ้อม
 - ☒ ก ภาษีมูลค่าเพิ่ม
 - ข ภาษีเงินได้นิติบุคคล
 - ค ภาษีเงินได้ปิโตรเลียม
 - ง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
6. ร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่งติดราคาขายโทรทัศน์สีขนาด 32 นิ้ว ในราคา 15,000 บาท โดยระบุไว้บนป้ายราคาว่า “ยังไม่รวม VAT (ราคานี้มีผลถึงวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2554)” หากผู้บริโภคซื้อโทรทัศน์เครื่องนี้จะต้องชำระเงินแก่ผู้ขายเท่าไร
 - ก 13,950 บาท
 - ☒ ค 16,050 บาท
 - ข 15,000 บาท
 - ง 16,500 บาท
7. การทำเอกสารชนิดใดผู้กระทำได้เสียค่าอากรแสตมป์
 - ก สูติบัตร
 - ข ทะเบียนสมรส
 - ☒ ค สัญญากู้ยืมเงิน
 - ง บัตรประจำตัวประชาชน
8. ชายไทยทุกคนต้องเข้ารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารเมื่อมีอายุเท่าใด
 - ก อย่างเข้า 17 ปี
 - ค อย่างเข้า 23 ปี
 - ☒ ข อย่างเข้า 21 ปี
 - ง อย่างเข้า 25 ปี
9. นาย-duty มีรายได้สุทธิในปีที่ผ่านมาจากการรับราชการครู จำนวน 200,000 บาท เขาจะต้องเสียภาษีประเภทใด
 - ก ภาษีสรรพสามิต
 - ข ภาษีเงินได้นิติบุคคล
 - ค ภาษีเงินได้ปิโตรเลียม
 - ☒ ง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

10. เมื่อลงบัญชีทหารกองเกินแล้วจะได้รับเอกสารใด

- ☒ ก ส.ด. 9 ค ภงด. 90
ข ส.ด. 43 ง ภงด. 91

11. ทหารกองเกินที่ถูกเข้ากองประจำการจะต้องรับราชการอยู่ในหน่วยทหารไม่เกินกี่ปี

- ☒ ก 2 ปี ค 5 ปี
ข 3 ปี ง 7 ปี

12. นายวิมลมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด เขาจะต้องไปขึ้นบัญชีทหารกองเกินเมื่ออายุเท่าใด

- ก อย่างเข้า 15 ปี
☒ ข อย่างเข้า 18 ปี
ค อย่างเข้า 21 ปี
ง อย่างเข้า 25 ปี

13. หากต้องการมีอาวุธปืนไว้ป้องกันทรัพย์สินภายในบ้าน จะต้องทำอย่างไร

- ก ฝึกยิงปืน
☒ ข ขออนุญาตจากทางราชการ
ค ทดสอบความรู้เรื่องปืนที่สำนักงานทะเบียนท้องถิ่น
ง ทดสอบสมรรถภาพการมองเห็นที่สำนักงานทะเบียนท้องถิ่น

14. ทางราชการมักไม่ออกใบอนุญาตให้ใช้อาวุธปืนในกรณีใด

- ก ใช้ในการล่าสัตว์
ข ใช้ในการเล่นกีฬา
☒ ค ใช้ในการสร้างอิทธิพล
ง ใช้ป้องกันตนเองและทรัพย์สิน

15. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ☒ ก นายอาทิตย์พกปืนไปช่วยตำรวจติดตามคนร้ายที่ขโมยข้าวในหมู่บ้าน
ข ร.ต.อ. ดนัยไปงานเลี้ยงฉลองพิธีมงคลสมรสของเพื่อนโดยเหน็บปืนไว้ที่เอวด้านนอกเสื้อ
ค ด.ช.มานะเก็บปืนซึ่งมีทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายได้ จึงนำมาใช้ยิงนกที่บินมาจิกกินเมล็ดผักของตน
ง ถูกทุกข้อ

16. นายกรัฐมนตรีต้องยื่นบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินแก่ ปปช. เมื่อใด

- ☒ ก ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่เข้ารับตำแหน่ง
ข ภายใน 60 วัน นับแต่วันที่เข้ารับตำแหน่ง
ค ภายใน 45 วัน นับแต่วันที่พ้นจากตำแหน่ง
ง ภายใน 1 ปี นับแต่วันที่พ้นจากตำแหน่ง

17. ข้อใดเป็นสิ่งที่นายกรัฐมนตรีทำได้โดยไม่ผิดกฎหมาย

- ก ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนจำกัด
ข เป็นที่ปรึกษาให้กับบริษัทของลูกค้า
☒ ค เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงใดกระทรวงหนึ่ง
ง เป็นลูกจ้างของภรรยาในบริษัทของครอบครัว

18. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่อย่างไร

- ☒ ก ไต่สวนและวินิจฉัยว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐ ร่ำรวยผิดปกติหรือไม่
ข ลงมติถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่ทุจริตออกจากตำแหน่ง
ค ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยกฎหมายขององค์กรตามรัฐธรรมนูญ
ง พิจารณาและสอบสวนข้อเท็จจริงตามคำร้องเรียนเกี่ยวกับข้าราชการที่ไม่ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่

19. ต่อไปนี้เป็นตำแหน่งอาจถูกดำเนินคดีโดยศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองยกเว้นข้อใด

- ก นายกรัฐมนตรี
ข สมาชิกวุฒิสภา
ค ที่ปรึกษารัฐมนตรี
☒ ง ที่ปรึกษาปลัดกระทรวง

20. หากนายกรัฐมนตรีกระทำความผิดตามข้อใด จะต้องถูกดำเนินคดีโดยศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

- ก ร่ำรวยผิดปกติ
ข ทุจริตต่อหน้าที่
ค รับเงินจาก ส.ส. เพื่อให้แต่งตั้ง ส.ส. คนนั้นเป็นรัฐมนตรี
☒ ง ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองประเทศ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันของไทยมีชื่อเต็มว่าอย่างไร
 - ก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2534
 - ข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540
 - ☒ ค รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
 - ง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2549
2. อะไรเป็นนวัตกรรมของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน
 - ก กำหนดเกี่ยวกับองค์กรตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
 - ข กำหนดเกี่ยวกับเรื่องของการปกครองส่วนท้องถิ่นไว้
 - ☒ ค มีการถามความเห็นประชาชนว่ายินยอมที่จะใช้รัฐธรรมนูญฉบับนี้หรือไม่
 - ง มีบทบัญญัติที่ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารมีความเข้มแข็งมากกว่ารัฐธรรมนูญฉบับที่ผ่านมา
3. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกำหนดให้ใครเป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตย
 - ก ประชาชน
 - ข นายกรัฐมนตรี
 - ค ประธานรัฐสภา
 - ☒ ง พระมหากษัตริย์
4. ข้อใด *ไม่ใช่* สิทธิและเสรีภาพที่ประชาชนชาวไทยพึงมี
 - ก คนไทยทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง
 - ☒ ข คนไทยทุกคนที่ไม่ได้ประกอบอาชีพจะได้รับเงินค่าครองชีพจากรัฐ
 - ค คนไทยทุกคนมีสิทธิได้รับบริการทางสาธารณสุขอย่างเสมอภาคกัน
 - ง คนไทยทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างน้อย 12 ปี จากรัฐ
5. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกำหนดให้คนไทยมีหน้าที่อย่างไร
 - ☒ ก ช่วยเหลือราชการ
 - ข รับราชการตำรวจ
 - ค ลงสมัครรับเลือกตั้ง
 - ง รับการศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา
6. รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกำหนดให้นายกรัฐมนตรีจะต้องมาจากบุคคลในข้อใด
 - ก รัฐมนตรี
 - ข องคมนตรี
 - ค สมาชิกวุฒิสภา
 - ☒ ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
7. ใคร *ไม่มี* สิทธิจัดตั้งพรรคการเมือง
 - ก นายเอกมีอายุ 19 ปี
 - ข นางนิดไม่ได้นับถือศาสนาใด ๆ
 - ค นายตุ่นจบการศึกษาระดับประถมศึกษา
 - ☒ ง นายจอห์นได้รับสัญชาติไทยมาแล้ว 3 ปี

8. ใครต้องยื่นจดแจ้งการจัดตั้งพรรคการเมือง
ต่อคณะกรรมการการเลือกตั้ง
 - ก ห้วนหน้าพรรค
 - ข นายทะเบียนพรรคการเมือง
 - ค คณะกรรมการบริหารพรรค
 - ง สมาชิกพรรคอย่างน้อย 15 คน
9. หัวหน้าพรรคการเมืองจะต้องยื่นบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินของตน คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะภายในระยะเวลาเท่าใด
 - ก ภายใน 30 วัน หลังเข้ารับตำแหน่ง
 - ข ภายใน 60 วัน หลังเข้ารับตำแหน่ง
 - ค ภายใน 90 วัน หลังเข้ารับตำแหน่ง
 - ง ภายใน 1 ปี หลังเข้ารับตำแหน่ง
10. ข้อใดเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยพรรคการเมือง พ.ศ. 2550
 - ก นายอเนกสมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมืองพร้อมกัน 2 พรรค
 - ข บริษัท มั่นคง จำกัด บริจาคเงินให้แก่พรรคการเมืองหนึ่ง จำนวน 5 ล้านบาทต่อปี
 - ค พรรคการเมืองหนึ่งไม่ยอมเปิดเผยรายชื่อผู้ที่บริจาคเงินจำนวน 500 บาทแก่พรรค
 - ง ถูกทุกข้อ
11. ใครเป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 - ก ก้อยอายุ 17 ปี บรรลุนิติภาวะโดยการสมรส
 - ข จอห์นอายุ 25 ปี สัญชาติอังกฤษ แต่มีเชื้อชาติไทย
 - ค พอลได้รับสัญชาติไทยโดยการแปลงสัญชาติมาแล้ว 6 ปี
 - ง ผิดทุกข้อ
12. ปัจจุบันประเทศไทยมีสมาชิกวุฒิสภาที่มาจากการสรรหาได้กี่คน

ก 74 คน	ค 80 คน
ข 76 คน	ง 150 คน
13. ใครไม่มีสิทธิลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ก เอ๋อายุ 25 ปี จบการศึกษาระดับ ม. 3
 - ข ปิ่นอายุ 45 ปี ไม่สังกัดพรรคการเมืองใด
 - ค พุกอายุ 22 ปี เคยรับราชการมาแล้ว 3 ปี
 - ง แก้วอายุ 9 ปี เคยเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมาแล้ว 3 สมัย
14. หากการเลือกตั้งครั้งใด ผู้มีสิทธิเลือกตั้งมิได้ไปเลือกตั้งเนื่องจากมีเหตุจำเป็น เขาควรดำเนินการอย่างไร
 - ก ไม่ต้องดำเนินการใด ๆ
 - ข ยื่นเรื่องขอเลือกตั้งย้อนหลังต่อ กกต.
 - ค แจ้งเหตุที่ทำให้มิได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งต่อบุคคลที่ กกต. กำหนดไว้
 - ง คัดค้านการเลือกตั้งต่อ กกต. เพื่อให้ประกาศว่าการเลือกตั้งครั้งนั้นเป็นโมฆะ
15. ใครไม่ได้ทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง
 - ก นายดำสัญญาว่าหากใครเลือกตนเป็น ส.ส. จะนำหินไปถมทางเข้าบ้านให้
 - ข นางกิงจัดเลี้ยงหั่วคະແນและชาวบ้านที่ช่วยตนหาเสียงในคืนก่อนวันเลือกตั้ง
 - ค นายอ้อสัญญาว่าหากตนได้เป็น ส.ส. จะตั้งใจทำงานเพื่อราษฎรภายในจังหวัดนั้น
 - ง นางอุ๋สัญญาว่าหากตนได้เป็น ส.ส. จะบริจาคเงินให้แก่วัดที่อยู่ข้างบ้านของตน 100,000 บาท
16. การปกครองในข้อใดเป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจ
 - ก จังหวัดนนทบุรี
 - ข กรุงเทพมหานคร
 - ค กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
 - ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
17. ข้อใดเป็นหน่วยการปกครองตามหลักระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง
 - ก เมืองพัทยา
 - ข จังหวัดเพชรบุรี
 - ค กระทรวงมหาดไทย
 - ง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ

18. ข้อใดเป็นหน่วยการปกครองตามระเบียบ
บริหารราชการส่วนภูมิภาค

ก กรมการข้าว

☒ ข อำเภอनाสาร

ค เทศบาลนครเชียงใหม่

ง องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

19. ใครเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารตามระเบียบ
บริหารราชการส่วนท้องถิ่น

ก ปลัดกระทรวง

☒ ข นายกเทศมนตรี

ค ผู้ว่าราชการจังหวัด

ง ประธานสภาเมืองพัทยา

20. ฝ่ายนิติบัญญัติตามระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่นมีที่มาอย่างไร

ก การสอบแข่งขัน

ข การแต่งตั้งจากราชการในท้องถิ่น

ค การแต่งตั้งจากผู้มีอำนาจกำกับดูแล

☒ ง การเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่น

7. แบบทดสอบปลายภาค

แบบทดสอบปลายภาค

ด้านความรู้

ตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ใช้ลักษณะสำคัญของกฎหมาย
 - ใช้บังคับได้ทั่วไป
 - เป็นคำสั่งหรือข้อบังคับ
 - หากฝ่าฝืนจะได้รับผลร้ายตามที่กำหนดไว้
 - ☒ เกิดขึ้นจากความต้องการของประชาชนในประเทศนั้น
- ข้อใดเป็นบ่อเกิดของกฎหมาย
 - ศาสนา
 - จารีตประเพณี
 - ☒ ถูกทุกข้อ
 - ผู้มีอำนาจเหนือรัฐ
- กฎหมายแตกต่างจากศาสนาอย่างไร
 - กฎหมายเป็นเรื่องของความรู้สึกนึกคิด ส่วนศาสนาเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ระบุมิให้มนุษย์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงไป
 - กฎหมายเกิดขึ้นจากการกำหนดกฎเกณฑ์ขึ้นมาของประชาชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ส่วนศาสนาเป็นเรื่องของผู้มีอำนาจในรัฐนั้นเป็นผู้กำหนดขึ้นมา
 - ☒ ผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจะได้รับการลงโทษทันที ส่วนผู้ฝ่าฝืนบทบัญญัติทางศาสนาอาจจะไม่ถูกลงโทษทันที แต่อาจถูกลงโทษทางอ้อม เช่น เป็นที่รังเกียจ
 - ผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจะถูกลงโทษทางอ้อม เช่น ไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย ส่วนผู้ฝ่าฝืนบทบัญญัติทางศาสนาจะถูกลงโทษทันทีตามที่ได้กำหนดไว้
- กฎหมายฉบับใดเกิดขึ้นในสมัยอยุธยา
 - กฎหมายตราสามดวง
 - คัมภีร์พระธรรมศาสตร์
 - ☒ กฎหมายลักษณะอาญาหลวง
 - ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- การปฏิรูปกฎหมายครั้งยิ่งใหญ่ของไทยเกิดขึ้นในสมัยใด
 - รัชกาลที่ 3
 - ☒ รัชกาลที่ 5
 - รัชกาลที่ 7
 - รัชกาลที่ 9
- กฎหมายตราสามดวงเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์พระองค์ใดมากที่สุด
 - ☒ รัชกาลที่ 1
 - รัชกาลที่ 4
 - รัชกาลที่ 5
 - รัชกาลที่ 9
- ศาลรัฐธรรมนูญจะวินิจฉัยความชอบด้วยรัฐธรรมนูญของร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญเมื่อใด
 - หลังจากที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว
 - ☒ หลังจากรัฐสภาพิจารณาและให้ความเห็นชอบแล้ว
 - หลังจากที่พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธยแล้ว
 - หลังจากผู้มีสิทธิเสนอร่างฯ เสนอร่างฯ เพื่อให้รัฐสภาพิจารณา

8. ใครมีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
 - ก ศาลฎีกา
 - ข ปลัดกระทรวงยุติธรรม
 - ค ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 - ง ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
9. หลังจากที่สภาผู้แทนราษฎรลงมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติแล้ว ขั้นตอนต่อไปคืออะไร
 - ก ส่งให้วุฒิสภาพิจารณาต่อไป
 - ข ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
 - ค ส่งให้ศาลรัฐธรรมนูญพิจารณาความชอบด้วยรัฐธรรมนูญ
 - ง ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย
10. ขั้นตอนท้ายสุดของกระบวนการตราพระราชกำหนดคืออะไร
 - ก ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
 - ข คณะรัฐมนตรีลงมติให้ความเห็นชอบ
 - ค เสนอพระราชกำหนดต่อรัฐสภาเพื่อตราเป็นพระราชบัญญัติ
 - ง นำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย
11. ใครมีสิทธิเสนอร่างพระราชกำหนด
 - ก รัฐมนตรี
 - ข ประชาชน
 - ค ศาลรัฐธรรมนูญ
 - ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
12. องค์กรใดมีอำนาจหน้าที่พิจารณาร่างพระราชกฤษฎีกา
 - ก รัฐสภา
 - ข วุฒิสภา
 - ค คณะรัฐมนตรี
 - ง สภาผู้แทนราษฎร
13. การเสนอร่างพระราชบัญญัติต่อประธานสภาผู้แทนราษฎรจะทำได้ต่อเมื่อมีประชาชนเข้าชื่อกันอย่างน้อยกี่คน
 - ก 1,000 คน
 - ข 10,000 คน
 - ค 20,000 คน
 - ง 50,000 คน
14. ใครมีอำนาจลงนามตรากฎกระทรวง
 - ก นายกรัฐมนตรี
 - ข พระมหากษัตริย์
 - ค รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติที่บัญญัติให้ออกกฎกระทรวงนั้น
 - ง ถูกทุกข้อ
15. ใครมีสิทธิเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น
 - ก คณะรัฐมนตรี
 - ข ศาลรัฐธรรมนูญ
 - ค ประชาชนในท้องถิ่นนั้น
 - ง ผู้กำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น
16. ข้อบัญญัติท้องถิ่นจะมีผลบังคับใช้เมื่อใด
 - ก ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
 - ข ประกาศไว้ ณ ที่ทำการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น
 - ค ประกาศไว้ ณ ศาลากลางจังหวัดที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นตั้งอยู่
 - ง ถูกทั้งข้อ ก และ ข
17. ใครมีสิทธิเสนอร่างพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง
 - ก ปลัดกระทรวงการคลัง
 - ข ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 - ค รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง
 - ง อธิบดีกรมที่สังกัดอยู่ในกระทรวงการคลัง
18. เมื่อมีการทำร้ายร่างกายกันเกิดขึ้น ผู้เสียหายควรทำอย่างไร
 - ก แจ้งความต่อพนักงานสอบสวน
 - ข สืบสวนสอบสวนหาตัวผู้กระทำความผิด
 - ค จับกุมตัวผู้กระทำความผิดส่งให้พนักงานสืบสวนสอบสวน
 - ง ทำตามข้อใดก็ได้
19. พนักงานอัยการจะฟ้องผู้ต้องหาต่อศาลได้เมื่อใด
 - ก เมื่อมีผู้เสียหายแจ้งความ
 - ข เมื่อสอบสวนผู้ต้องหาเสร็จแล้ว
 - ค หลังจากจับกุมตัวผู้ต้องหาแล้ว
 - ง หลังจากศาลออกหมายจับผู้ต้องหา

20. ในคดีแพ่ง เมื่อจำเลยรับสำเนาคำฟ้องของโจทก์แล้ว จำเลยจะต้องทำอะไร
- ก ยื่นคำให้การแก้คดีภายใน 15 วัน
ข ยื่นคำให้การแก้คดีภายใน 30 วัน
ค นำพยานมาสืบพยานภายใน 15 วัน
ง นำพยานมาสืบพยานภายใน 30 วัน
21. หากโจทก์หรือจำเลยไม่พอใจการพิจารณาคดีของศาลชั้นต้น ควรอย่างไร
- ก ยื่นฎีกาต่อศาลฎีกา
ข ร้องเรียนต่อสื่อมวลชน
ค ยื่นอุทธรณ์ต่อศาลอุทธรณ์
ง ยื่นร้องเรียนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม
22. การฟ้องคดีเกี่ยวกับสัญญาทางปกครองจะต้องยื่นฟ้องภายในระยะเวลาใด
- ก 1 เดือน นับแต่วันที่รู้เหตุแห่งการฟ้องคดี
ข 3 เดือน นับแต่วันที่รู้เหตุแห่งการฟ้องคดี
ค 6 เดือน นับแต่วันที่รู้เหตุแห่งการฟ้องคดี
ง 1 ปี นับแต่วันที่รู้เหตุแห่งการฟ้องคดี
23. ด.ช.นิติ อายุ 14 ปี จะทำสัญญากู้ยืมเงินจากกองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา จะต้องได้รับความยินยอมจากบุคคลใด
- ก ผู้แทนโดยชอบธรรม
ข บุคคลที่มีความน่าเชื่อถือ
ค ครูประจำชั้นของ ด.ช.นิติ
ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เรียนอยู่
24. ใครบรรลุนิติภาวะแล้ว
- ก ต้อยอายุ 19 ปี ทำงานมาแล้ว 1 ปี
ข ตุ่มอายุ 18 ปี เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ส.ส.
ค ต้นอายุ 20 ปี เรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี
ง ต้อยอายุ 16 ปี อยู่กินฉันสามีภรรยาภกับนายติงอายุ 20 ปี
25. นิติกรรมใดที่ผู้เยาว์สามารถทำได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้แทนโดยชอบธรรม
- ก กู้ยืมเงินมาใช้ในการศึกษา
ข ซื้อที่ดินไว้เพื่อนำมาเก็งกำไร
ค ขายทรัพย์สินของตนเองให้แก่ญาติ
ง ทำพินัยกรรมยกทรัพย์สินให้เพื่อนสนิท
26. ใครที่ทำผิดทางอาญาแล้วจะมีความผิดแต่ไม่ต้องรับโทษ
- ก บั่น อายุ 8 ปี ค ป๊อก อายุ 82 ปี
ข ปู้ก อายุ 16 ปี ง ถูกทั้งข้อ ก และ ข
27. นที อายุ 13 ปี ขโมยเงินของประทีน อายุ 14 ปี หากนทีถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจจับได้ จะได้รับผลจากการกระทำนี้อย่างไร
- ก ถูกศาลว่ากล่าวตักเตือน
ข ถูกส่งตัวไปสถานฝึกอบรม
ค ถูกมอบตัวให้แก่บิดามารดา
ง ส่งให้เจ้าหน้าที่เพื่อดำเนินการคุ้มครองสวัสดิภาพ
28. นายสนธิ อายุ 17 ปี ทำร้ายร่างกายนายวิทยา อายุ 18 ปี ซึ่งตามกฎหมายแล้วจะต้องถูกลงโทษจำคุก 2 ปี แต่กรณีนี้ศาลอาจจะสั่งลงโทษนายสนธิได้เท่าใด
- ก จำคุก 3 เดือน ค จำคุก 1 ปี
ข จำคุก 8 เดือน ง ได้รับการยกเว้นโทษ
29. ในฐานะที่เป็นคนไทย เรามีสสิธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างน้อยกี่ปี
- ก 6 ปี ค 12 ปี
ข 9 ปี ง 15 ปี
30. แจนอยากเรียนการทำขนมไทย จึงเสนอให้โรงเรียนจัดอบรมทำขนมไทยขึ้น โดยทางโรงเรียนเห็นด้วยจึงกำหนดให้นักเรียนที่สนใจสามารถมาเรียนได้ในวันเสาร์ของทุกเดือน กรณีนี้เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบใด
- ก การศึกษาในระบบ
ข การศึกษานอกระบบ
ค การศึกษาตามอัธยาศัย
ง การศึกษานอกโรงเรียน
31. นักเรียนจะต้องไม่ประพฤติปฏิบัติตามข้อใด
- ก ด.ช.โต้วผมข้างหน้ายาว 4 ซม.
ข ด.ญ.ปอยไว้ผมยาวโดยรวบไว้ด้านหลัง
ค ด.ญ.นิดไปเที่ยวกับบิดามารดาในเวลากลางคืน
ง ด.ช.เป้เข้าไปในโรงรับจำนำเพื่อขายแหวนทองคำที่ตนเก็บได้

32. ข้อใดเป็นการลงโทษนักเรียนที่หนักที่สุด
 ก จำคุก ค ทำทัณฑ์บน
 ข ให้ออก ง พักการเรียน
33. นายออดรีบวิ่งขึ้นรถประจำทาง ทำให้ชนกล่องขนมที่นางปานวางขายอยู่ตกได้รับความเสียหาย กรณีนี้นายออดจะต้องรับผิดชอบในลักษณะใด
 ก ละเมิด
 ข สัญญา
 ค ลาภมิควรได้
 ง การจัดการงานนอกสั่ง
34. ใครทำผิดสัญญา
 ก แก้วละเมอเดินชนแก้วน้ำของพิมตกแตก
 ข นันท์เห็นแหวนทองของพัชสวญจึงแอบหยิบมาเป็นของตน
 ค วรณไม่ไปงานเลี้ยงฉลองวันเกิดของวิน เพราะไม่อยากเจอหน้าวิน
 ง แฉงตกลงขายรถให้ต่อม แต่วันที่ต่อมมารับรถ แฉงกลับบอกต่อมว่าไม่ขายแล้ว เพราะเสียดาย
35. ข้อใดเป็นนิติกรรมฝ่ายเดียว
 ก การซื้อขาย ค การค้าประกัน
 ข การเช่าทรัพย์ ง การทำพินัยกรรม
36. สัญญาเกิดขึ้นเมื่อใด
 ก เมื่อมีการลงชื่อในเอกสาร
 ข เมื่อมีการลงชื่อในเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
 ค เมื่อฝ่ายหนึ่งตอบรับข้อเสนขอของอีกฝ่ายหนึ่ง
 ง เมื่อมีการจ่ายค่าตอบแทนตามที่ได้ตกลงกันไว้
37. ทรัพย์สินในข้อใดไม่สามารถทำการซื้อขายได้ทั้งหมด
 ก ถนน ลำคลอง ที่ดินของวัด
 ข ถนน ที่ดินติดทะเล ที่ดินของวัด
 ค แม่น้ำ ลำธาร ที่ดินของข้าราชการ
 ง ที่ดินของวัด ที่ดินบนเกาะ ที่ดินติดป่าสงวน

38. ข้อใดเป็นสัญญากู้ยืมเงินที่ถูกต้องตามกฎหมาย
 ก แอ้วยืมเงินปึก 1,000 บาท โดยไม่ทำสัญญาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
 ข กุ้งยืมเงินแม่ 3,000 บาท เพื่อไปซื้อโทรศัพท์ โดยรับปากว่าจะใช้คืนแม่ภายใน 3 วัน
 ค แมวโทรศัพท์ยืมเงินอ้อม 800 บาท โดยตกลงกันว่าจะให้ดอกเบี้ยยืมร้อยละ 20 บาทต่อปี
 ง ก้องลงชื่อในสัญญากู้ยืมเงินน้อย 500 บาท โดยตกลงกันว่าก้องจะให้ดอกเบี้ยยืมร้อยละ 50 ต่อปี
39. บุคคลในข้อใดไม่สามารถทำการสมรสกันได้
 ก ชาย อายุ 16 ปี สมรสกับหญิง อายุ 18 ปี โดยพ่อแม่ทั้งสองฝ่ายให้ความยินยอม
 ข ชาย อายุ 25 ปี สมรสกับหญิงอายุ 21 ปี ซึ่งเป็นคนวิกลจริต
 ค ชาย อายุ 20 ปี สมรสกับหญิงอายุ 18 ปี โดยพ่อแม่ของฝ่ายหญิงให้ความยินยอมเพียงฝ่ายเดียว
 ง ชาย อายุ 22 ปี สมรสกับหญิงอายุ 21 ปี ซึ่งมีสามีแล้ว แต่สามีหายไปจากบ้านเป็นเวลา 2 เดือน
40. ทรัพย์สินในข้อใดเป็นสินส่วนตัว
 ก มรดกที่ได้มาในระหว่างแต่งงาน
 ข เงินโบนัสที่ได้มาในระหว่างแต่งงาน
 ค ดอกเบี้ยของมรดกที่ได้มาในระหว่างแต่งงาน
 ง ถูกทั้งข้อ ก และ ค
41. พินัยกรรมชนิดใดที่ต้องให้นายอำเภอหรือผู้อำนวยการเขตลงชื่อบนซองพินัยกรรม
 ก พินัยกรรมธรรมดา
 ข พินัยกรรมเขียนเองทั้งฉบับ
 ค พินัยกรรมเอกสารฝ่ายเมือง
 ง พินัยกรรมทำเป็นเอกสารลับ

42. นายตุ้เป็นเจ้าของที่ดินมีโฉนด แต่ไม่เคยดูแลปล่อยให้นายเอกเข้าครอบครองเป็นเวลา 10 ปี จนได้สิทธิครอบครองปรปักษ์ ต่อมานายเอกได้ให้นายพีเช่าที่ดินผืนนี้เป็นเวลา 10 ปี สิทธิในที่ดินนี้จะ เป็นของใคร

ก นายตุ้ **ค** นายเอก

ข นายพี ง นายเอกและนายพี

43. “ผู้ใดจะต้องรับโทษทางอาญาก็ต่อเมื่อผู้นั้นต้องมีการกระทำ” คำว่า “การกระทำ” ตามข้อความดังกล่าวมีความหมายตรงกับพฤติกรรมในข้อใด

ก ตั้ยนอนละเมอไปตบหน้าต้อย

ข นิพนธ์คิดและตัดสินใจจะฆ่าวินัย

ค ทิวาใช้เวทมนตร์บังคับให้ธาวินฆ่าตัวตาย

- ง** นิดปล่อยให้ลูกชายคลานตกน้ำตาย โดยที่ไม่ได้เป็นผู้ผลัก แต่ก็ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือใด ๆ

44. คำกล่าวที่ว่า “ไม่มีความผิด ไม่มีโทษ ถ้าไม่มีกฎหมาย” หมายถึงอะไร

ก ไม่มีกฎหมายใดที่บัญญัติความผิดและโทษไว้

ข แม้ไม่มีกฎหมายบัญญัติว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดและกำหนดโทษไว้ ก็สามารถลงโทษผู้กระทำนั้นได้

- ค** ถ้าไม่มีกฎหมายบัญญัติว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดและกำหนดโทษไว้ จะถือว่าการกระทำนั้นเป็นความผิดและลงโทษผู้กระทำนั้นไม่ได้

ง ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

45. ข้อใดเป็นการละเมิดตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

ก แววยุให้สุนัขของตนกัดมานะ

- ข** วนิตาไม่เลี้ยงดูพระซึ่งเป็นบุตรของตน

ค รวีหาหลักในขณะที่ขับรถจนรถพุ่งชนต้นไม้ข้างทางทำให้รถเสีย

ง ถูกทุกข้อ

46. วัฒนาถูกศาลพิพากษาให้ประหารชีวิตในความผิดฐานมียาเสพติดไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่าย ระหว่างรอการประหารมีการแก้ไขกฎหมายให้ลงโทษความผิดดังกล่าวจากประหารชีวิตมาเป็นจำคุกตลอดชีวิต

กฎหมายที่แก้ไขใหม่นี้มีผลต่อวัฒนาหรือไม่

ก ไม่มีผล เพราะกฎหมายไม่มีผลย้อนหลัง

- ข** มีผล ต้องเปลี่ยนโทษประหารชีวิตเป็นจำคุกตลอดชีวิต

ค มีผล ต้องปล่อยวัฒนา เพราะกฎหมายทั้งสองฉบับแย้งกันเอง

ง ไม่มีผล วัฒนาต้องได้รับโทษประหารชีวิตตามกฎหมายฉบับเดิม เพราะกฎหมายใหม่มิได้ยกเลิกกฎหมายเก่า

47. ปู่ต้องการฆ่าเป่ จึงใช้ปอยนำอาหารผสมยาพิษไปให้เป่กิน โดยปอยก็รู้แล้วว่าในอาหารมียาพิษผสมอยู่ แต่ปอยก็อยากให้เป่ตายเช่นกัน จึงนำอาหารผสมยาพิษดังกล่าวไปให้เป่กิน เมื่อเป่กินอาหารและตายลงไปใครมีความผิดทางอาญฐานฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา

ก ปู่

ข เป่

ค ปอย

- ง** ปู่และปอย

48. ข้อใดไม่ใช่ความผิดที่เห็นได้ในตัวเอง

ก เอกฆ่าเอ๋

ข ปุ่มปล้นบ้านแป่ม

ค แอมวางเพลิงบ้านอ้อย

- ง** สิ้นลักลอบตัดไม้ในป่าสงวนแห่งชาติ

49. ใครต้องรับผิดชอบในทางอาญา

ก นัยต์น้อย เพราะถูกบังคับให้ตี

ข ต้อยนอนละเมอไปชนหน้าเพื่อน

- ค** นันยูให้ลูกของตนตีลูกของเพื่อนบ้าน

ง วรรณถูกหลอกให้ไปขนแรงงานเถื่อนจากประเทศเพื่อนบ้าน

50. ข้อใดไม่ใช่โทษทางอาญา

- ก ปรับ
- ข จำคุก
- ค กักขัง
- ง ชดใช้ค่าสินไหมทดแทน

51. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร

- ก บั่นแฉ้งการเกิดให้ลูกหลังจากที่ลูกเกิดได้ 9 วัน
- ข แฉ้วย้ายเข้าไปอยู่ในบ้านใหม่ จึงแจ้งย้ายเข้าหลังจากที่เข้าไปอยู่ในบ้านหลังใหม่ได้ 23 วัน
- ค วุฒิเห็นจันทร์นอนตายอยู่ข้างคลอง จึงแจ้งตำรวจหลังจากวันที่พบศพ 2 วัน
- ง นุ้ยย้ายที่ทำงานไปอยู่ต่างจังหวัด จึงแจ้งย้ายออกจากบ้านเดิมหลังจากที่ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดได้ 2 เดือน

52. หลังจากที่แจ้งการเกิดแล้ว นายทะเบียนจะให้เอกสารใดไว้เป็นหลักฐาน

- ก สูติบัตร ค มรณบัตร
- ข สูติบัตร ง ทะเบียนบ้าน

53. บุคคลใดมีสิทธิใช้บัตรประจำตัวประชาชนใบเดิมได้ตลอดชีพ

- ก นางจิตรา อายุ 21 ปี
- ข นายสมาน อายุ 73 ปี
- ค ด.ช.มานพ อายุ 14 ปี
- ง น.ส.ปาจริย์ อายุ 61 ปี

54. รถชนิดใดสามารถนำมาใช้วิ่งบนถนนหลวงได้

- ก รถที่ไม่ติดแผ่นป้ายทะเบียน
- ข รถที่ไม่ใช้น้ำมันเป็นเชื้อเพลิง
- ค รถที่มีเสียงดังมากกว่าที่กำหนดไว้
- ง รถที่มีเสียงสัญญาณหลาย ๆ เสียง

55. เมื่อเห็นสัญญาณจราจรไฟสีแดง ผู้ขับรถจะต้องทำอะไร

- ก หยุดรถหลังเส้นให้หยุด
- ข ขับรถผ่านไปให้เร็วที่สุด
- ค เตรียมหยุดรถหลังเส้นให้หยุด
- ง หยุดรถบริเวณไหล่ทางด้านซ้าย

56. การขับรถแซงรถคันหน้าในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก ขับแซงก่อนถึงวงเวียน 35 เมตร
- ข ขับแซงก่อนขึ้นสะพาน 20 เมตร
- ค ขับแซงหลังจากผ่านวงเวียนแล้ว 15 เมตร
- ง ขับแซงเข้าไปในช่องเดินรถประจำทาง เพราะถนนช่องนี้ว่างมาก

57. ข้อใดเป็นยาเสพติดประเภท 2

- ก ยาบ้า ค เฮโรอีน
- ข ยาไอซ์ ง มอร์ฟิน

58. หากพบโบราณวัตถุในที่ดินของตนเอง เราควรทำอย่างไร

- ก ทิ้งไว้ที่เดิม
- ข ส่งมอบให้แก่เจ้าหน้าที่
- ค นำมาเก็บไว้เป็นสมบัติส่วนตัว
- ง นำไปจำหน่ายให้แก่กรมศิลปากร

59. เด็กคนใดสมควรได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก

- ก เด็กพิการ
- ข เด็กเรื้อรอน
- ค เด็กที่ผู้ปกครองมีพฤติกรรมหรือประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสม
- ง ถูกทุกข้อ

60. ปกรณ์ไปเที่ยวสวนสนุก แล้วเล่นชิงช้าของสวนสนุกนั้น ขณะที่ชิงช้ากำลังแกว่งอยู่ โช้ของชิงช้าข้างหนึ่งได้ขาดลงมา ทำให้ปกรณ์ตกลงมาจนแขนหัก กรณีนี้ปกรณ์ถูกละเมิดสิทธิผู้บริโภคในข้อใด

- ก สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
- ข สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
- ค สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
- ง สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ

61. ข้อความใดไม่ต้องแสดงไว้ที่ฉลากของสินค้า
- ก ราคาของสินค้า
 - ข ข้อแนะนำในการใช้
 - ค ข้อความถวายพระพร
 - ง วัน เดือน ปีที่หมดอายุ
62. หนังสือสำคัญที่ออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์และการออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นความหมายของอะไร
- ก ลิขสิทธิ์
 - ค ภาระผูกพัน
 - ข สิทธิบัตร
 - ง เครื่องหมายรับรอง
63. งานประเภทใดไม่มีลิขสิทธิ์
- ก กฎหมาย
 - ค ศิลปกรรม
 - ข ภาพยนตร์
 - ง ดนตรีกรรม
64. ใครทำผิดกฎหมายป่าไม้
- ก อ่อนตัดต้นสักที่ตนปลูกไว้ในบ้านโดยไม่แจ้งเจ้าหน้าที่
 - ข แกว่กริดยางพาราในสวนของตนตลอดทั้งปีโดยไม่ทิ้งระยะให้ต้นยางได้พักผ่อนเลย
 - ค แฉ่นตัดต้นมะพร้าวที่มีอายุมากกว่า 10 ปีทิ้งไปเนื่องจากกลัวลูกมะพร้าวตกใส่หลังคาบ้าน
 - ง ถูกทุกข้อ
65. ข้อใดเป็นการกระทำที่ถูกต้องตามกฎหมาย
- ก แม่เดินเที่ยวชมพันธุ์ไม้หายากในป่าสงวนแห่งชาติ
 - ข หนุ่ยก่อสร้างเพิงพักไว้บริการนักท่องเที่ยวในป่าสงวนแห่งชาติ
 - ค จ้อยเก็บของป่าในป่าสงวนแห่งชาติมาบริโภคในครอบครัว
 - ง อุ๊แผ้วถางทางเดินในป่าสงวนแห่งชาติเพื่อให้เกิดความสะดวกในการศึกษาธรรมชาติ
66. บริเวณใดที่ล่าสัตว์ป่าได้
- ก บริเวณโบสถ์คริสต์
 - ข บริเวณเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
 - ค บริเวณสวนยางพาราที่มีอายุมากกว่า 12 ปี
 - ง ผิดทุกข้อ

67. ต่อไปนี้เป็นสัตว์ป่าสงวนทั้งหมดยกเว้นข้อใด
- ก แรด กระซู่ กูปรี
 - ข ควายป่า ละมั่ง สมัน
 - ค เสือโคร่ง นกยูง สิงโต
 - ง เลียงผา กวางผา นกกระเรียน
68. โรงไฟฟ้าถ่านหินแห่งหนึ่ง ทำสารเคมีที่ใช้ในกระบวนการผลิตแร่ไหลออกมาภายนอกทำให้ชาวบ้านที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงป่วยเป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจ กรณีนี้โรงไฟฟ้าจะต้องรับผิดชอบอย่างไร
- ก เลิกกิจการ
 - ข ปิดโรงไฟฟ้า 3 เดือน
 - ค ชดเชยค่าสินไหมทดแทนแก่ชาวบ้าน
 - ง ชดเชยค่าสินไหมทดแทนแก่คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
69. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- ก อ้อยล้างรถบริเวณถนนหน้าบ้านของตนเอง
 - ข ป้อมจอตารถบนทางเท้าหน้าร้านขายผ้าที่ตนต้องการซื้อ
 - ค พันโคนต้นไม้บริเวณเกาะกลางถนนเพราะเห็นว่าต้นไม้เหล่านั้นอาจจะหักลงมาบนถนนได้
 - ง แม่แจกใบปลิวของชมรมอาสาพัฒนาชนบทในมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่
70. ลูกจ้างมีสิทธิหยุดพักผ่อนประจำปีได้กี่วัน
- ก 1 วันต่อลัปดาห์
 - ข ไม่เกิน 30 วันต่อปี
 - ค ไม่น้อยกว่า 6 วันต่อปี
 - ง ไม่น้อยกว่า 13 วันต่อปี
71. บริษัทกลั่นน้ำมันแห่งหนึ่งมีกำไรสุทธิในปีที่ผ่านมา 200,000,000 บาท กรณีนี้จะต้องเสียภาษีชนิดใด
- ก ภาษีมูลค่าเพิ่ม
 - ข ภาษีเงินได้นิติบุคคล
 - ค ภาษีเงินได้ปิโตรเลียม
 - ง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

72. หลักฐานในข้อใด ไม่ต้องนำไปในวันตรวจเลือกเข้ารับราชการทหาร

- ก หลักฐานการศึกษา
- ☒ ข สำเนาทะเบียนบ้าน
- ค ใบสำคัญทหารกองเกิน
- ง บัตรประจำตัวประชาชน

73. ใคร ไม่สามารถขอใบอนุญาตมีอาวุธปืนได้

- ก นายต๋ายเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ข นายปิ่นเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
- ☒ ค นางกิ่งย่ายที่อยู่ตามทะเบียนบ้านจากต่างประเทศมาอยู่ในประเทศไทยได้ 4 เดือนแล้ว
- ง นายอ้นเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งซึ่งต้องย้ายที่อยู่ตามทะเบียนบ้านทุก ๆ 8 เดือน

74. ข้อใดเป็นการกระทำที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์

- ก ร.ต.อ. ไพฑูรย์เป็นผู้บังคับบัญชาของ จ.ส.ต. พิจารณ์ ผู้ซึ่งเป็นบิดาของตนเอง
- ข นางบุญศรีดำรงตำแหน่งเป็นนายกเทศมนตรีของเทศบาลที่สามีของตนเองเป็นปลัดเทศบาล
- ค นายวัชรลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ☒ ง นายเป๋าดำรงตำแหน่งเป็นรัฐมนตรี ในขณะที่เดียวกันก็ดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาให้กับบริษัทส่งออกสินค้าของลูกชาย

75. รัฐธรรมนูญคืออะไร

- ☒ ก กฎหมายสูงสุดของประเทศ
- ข กฎหมายที่มีฐานะรองจากพระราชบัญญัติ
- ค กฎหมายที่เกิดจากการเสนอร่างกฎหมายของประชาชน
- ง กฎหมายที่กำหนดเกี่ยวกับความผิดและโทษของการกระทำนั้น

76. บุคคลใดสามารถสมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมืองได้

- ก แอ้วอายุ 17 ปี บรรลุนิติภาวะโดยการสมรส
- ข จอห์นได้สัญชาติไทยจากการแปลงสัญชาติมาแล้ว 4 ปี
- ค ทวานไม่ได้ไปเลือกตั้ง ส.ส. ครั้งที่ผ่านมาและไม่ได้แจ้งเหตุแก่ กกต.
- ☒ ง ปู่เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งและเพิ่งจะเข้ารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารมาได้ 2 วัน

77. ใคร ไม่ต้องยื่นบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินต่อประธานคณะกรรมการการเลือกตั้ง

- ก หัวหน้าพรรคการเมือง
- ☒ ข สมาชิกของพรรคการเมือง
- ค ภรรยาของหัวหน้าพรรคการเมือง
- ง คณะกรรมการบริหารพรรคการเมือง

78. ใครมีสิทธิเลือกตั้ง

- ☒ ก เอกอายุ 18 ปี เรียนอยู่ชั้น ม. 6
- ข ปิ่นอายุ 17 ปี บรรลุนิติภาวะโดยการสมรส
- ค ต้มอายุ 22 ปี ไม่มีบัตรประจำตัวประชาชน
- ง ถูกทุกข้อ

79. ข้อใดเป็นการบริหารราชการส่วนภูมิภาค

- ก กรุงเทพมหานคร
- ข กรมการปกครอง
- ☒ ค จังหวัดกาญจนบุรี
- ง องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

80. ใครเป็นฝ่ายบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ☒ ก ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
- ข ปลัดกระทรวงการต่างประเทศ
- ค อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลสวนกล้วย

ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. กฎหมายแตกต่างจากจารีตประเพณีอย่างไร

กฎหมายแตกต่างจากจารีตประเพณีหลายประการ เช่น กฎหมายเป็นเรื่องของผู้มีอำนาจในรัฐหรือในประเทศนั้นเป็นผู้กำหนดขึ้นมาและใช้บังคับกันทั่วไปทุกคน ส่วนจารีตประเพณีเป็นข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับเฉพาะกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือชุมชนใดชุมชนหนึ่งเท่านั้น และที่สำคัญจารีตประเพณีเป็นเรื่องของการกำหนดกฎเกณฑ์ขึ้นมาโดยประชาชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในสังคมนั้น ๆ ซึ่งเป็นหน่วยย่อยของประเทศชาติ

2. การตราพระราชกำหนดมีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไรบ้าง

เริ่มจากผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชกำหนดเสนอร่างพระราชกำหนดให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา เมื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาและให้ความเห็นชอบแล้วก็นำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย และประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาเพื่อใช้บังคับเป็นกฎหมาย หลังจากนั้นจะนำพระราชกำหนดนี้เสนอต่อรัฐสภาเพื่อให้รัฐสภาพิจารณาและอนุมัติเป็นพระราชบัญญัติตามกระบวนการตราพระราชบัญญัติ

3. การจับกุมผู้ต้องหาของเจ้าหน้าที่ตำรวจมีขั้นตอนการจับกุมอย่างไรบ้าง

- 1) ผู้จับต้องแจ้งข้อหาก่อนจับ เช่น บอกว่าผู้ถูกจับมีความผิดอะไร
 - 2) ผู้จับสั่งให้ผู้ถูกจับไปสถานีตำรวจพร้อมกับผู้จับ แต่ถ้าจำเป็นก็ให้จับตัวไป (คือ บอกให้ไปด้วยกันแล้วไม่ไปก็จับตัวไป)
 - 3) ผู้จับจะต้องเอาตัวผู้ถูกจับไปสถานีตำรวจทันที เช่น จะต้องไม่แวะที่ใด ๆ ระหว่างทาง
- ถ้าผู้ที่จะถูกจับขัดขวาง หรือจะขัดขวางการจับ หรือหลบหนี หรือพยายามจะหลบหนี ผู้ทำการจับมีอำนาจใช้วิธีหรือทำการป้องกันทั้งหลายที่เหมาะสมแก่พฤติการณ์ เช่น อาจจับมัดหรือใส่กุญแจมือตามพฤติการณ์ที่เหมาะสม

4. วลัณณียัมเงินอารีย์ 3,500 บาท ควรทำสัญญากู้ยืมเงินไว้หรือไม่ เพราะอะไร

แนวคำตอบ

ควรทำสัญญา เพราะ

- 1) หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งต้องตายจากไปก็ยังมีคนรับผิดชอบในเงินจำนวนนี้
- 2) สัญญากู้ยืมเงินเป็นสัญญาที่กฎหมายยอมรับ หากวลัณณียังไม่มีเงินคืนในขณะนี้ก็ต้องใช้คืนในอนาคต
- 3) ถ้าหากมีการผิดสัญญาเกิดขึ้นก็จะเป็นหลักฐานในการฟ้องคดีได้

5. โทษจำคุกและโทษกักขังแตกต่างกันอย่างไร

โทษจำคุกจะกำหนดให้ผู้ต้องโทษต้องถูกกักตัวไว้ในเรือนจำ ส่วนโทษกักขังจะผ่อนผันให้ผู้กระทำผิดมากกว่า เพราะผู้ต้องโทษกักขังจะไม่ต้องถูกกักตัวไว้ในเรือนจำ แต่อาจจะกักตัวไว้ที่สถานี่ตำรวจ หรือสถานที่ควบคุมผู้ต้องหาของพนักงานสอบสวน เพื่อให้เหมาะสมกับประเภทหรือสภาพของผู้ถูกกักขัง ลักษณะผ่อนผันตามที่กล่าวมานี้ทำให้ผู้ต้องโทษกักขังไม่ต้องอยู่ในเรือนจำและลักษณะของโทษกักขังก็เบากว่า ผู้ที่ต้องโทษกักขังย่อมไม่ต้องถูกส่งคุมขังและไม่ได้รับอิทธิพลในทางชั่วร้ายดังเช่นที่ผู้ต้องโทษจำคุก

6. กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ แบ่งยาเสพติดให้โทษออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง
5 ประเภท ได้แก่

- 1) ประเภท 1 ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน แอมเฟตามีน
- 2) ประเภท 2 ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟิน โคคาอิน โคเดอีน ผีนายา
- 3) ประเภท 3 ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและยาเสพติดให้โทษในประเภทที่ 2 ผสมอยู่ด้วย
- 4) ประเภท 4 สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น อาเซติคแอนไฮไดรด์ อาเซติลคลอไรด์
- 5) ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภท 1 ถึงประเภท 4 เช่น กัญชา พืชกระท่อม

7. สิทธิของผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 มีอะไรบ้าง

- 1) สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
- 2) สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
- 3) สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
- 4) สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
- 5) สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

8. นายตุลา อายุ 22 ปี สามารถจัดตั้งพรรคการเมืองได้หรือไม่ หากได้จะต้องดำเนินการอย่างไร

นายตุลาอาจทำได้ หากนายตุลาและเพื่อนมีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป มีสัญชาติไทยโดยการเกิดหรือมีสัญชาติไทยโดยการแปลงสัญชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี และไม่มีลักษณะต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง รวมกลุ่มกันให้ได้อย่างน้อย 15 คน เพื่อจัดตั้งพรรคการเมือง หลังจากนั้นคณะผู้จัดตั้งพรรคการเมืองต้องจัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและข้อบังคับของพรรค รวมทั้งเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารพรรค เมื่อได้คณะกรรมการบริหารพรรคแล้ว ผู้ที่เป็นหัวหน้าพรรคจะต้องยื่นจดแจ้งการจัดตั้งพรรคต่อนายทะเบียนพรรคการเมือง เพื่อให้นายทะเบียนพรรคการเมืองรับจดแจ้งการจัดตั้งพรรคการเมือง

สรุปผลการประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		
รวม		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. มีวินัย	1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน				3 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ
	2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้				
	3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้				2 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว
	5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น				
	6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้				
3. อยู่อย่างพอเพียง	7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้า สิ่งของ อย่างประหยัด				1 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า				
	9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม				
4. รักความเป็นไทย	10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง				
	11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ				
	12. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	13. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
5. มีจิตสาธารณะ	14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น				
	15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน				
6. มีความรับผิดชอบ	16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย				
	17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา				
7. ซื่อสัตย์สุจริต	18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง				
	19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน				
	20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00	1.67-2.33	1.00-1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)

ระดับคุณภาพที่ได้	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ด้านทักษะ/กระบวนการ

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. การสื่อสาร	1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม				3 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ
	2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง				
2. การใช้ เทคโนโลยี	3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง				2 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม				
3. การคิด	5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา				1 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา				
	7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. การแก้ปัญหา	8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมุติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ				
	9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ				
	10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ ได้จากการเก็บรวบรวม				
	11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์ หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมุติฐาน				
	12. ทดสอบสมมุติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่ เข้าใจง่าย				
	13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวัน				
5. ทักษะ กระบวนการ	14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม				
	15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม				
	16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม				
	17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ				
	18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ				
	20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00	1.67-2.33	1.00-1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □)

ระดับคุณภาพที่ได้	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำเอา คะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วย จำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

8. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ



เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

คำชี้แจง

ตอบคำถาม

1. กฎหมายคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

กฎหมาย คือ คำสั่งหรือระเบียบข้อบังคับของผู้มีอำนาจในรัฐ ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้บังคับความประพฤติของประชาชนในรัฐให้ปฏิบัติตาม หากผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตาม จะต้องได้รับผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่กำหนดไว้

กฎหมายทำให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทำให้ประชาชนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนตามกฎหมาย เช่น หน้าที่ของปวงชนชาวไทยที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งคนไทยทุกคนต้องปฏิบัติตาม นอกจากนี้กฎหมายยังกำหนดเกี่ยวกับสิทธิของประชาชนด้วยว่าเขาจะมีสิทธิอย่างไร ทำให้ประชาชนย่อมสามารถกระทำอะไรต่าง ๆ ได้ตามที่กฎหมายกำหนดไว้

2. กฎหมายมีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง

1) มีลักษณะเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับ

2) เป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่เกิดขึ้นโดยผู้มีอำนาจในรัฐนั้น

3) เป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ได้ทั่วไป

4) มีลักษณะที่บังคับแก่ผู้ฝ่าฝืนโดยผู้บังคับต้องได้รับผลร้ายหรือถูกลงโทษ

3. เพราะอะไรกฎหมายจึงมีที่มาจากคำสั่งสอนทางศาสนา

เนื่องจากกฎเกณฑ์ที่ผู้นำทางศาสนาได้กำหนดขึ้นเพื่อให้สาวกหรือผู้นับถือปฏิบัติ เป็นการอบรมสั่งสอนให้มนุษย์ประพฤติในสิ่งที่ถูกที่ควร และบอกว่าหากกระทำแล้วจะได้รับผลอย่างไร จากหลักการทางศาสนานี้ก็มีการนำมากำหนดเป็นกฎหมาย เช่น หลักของศาสนาบางศาสนาห้ามลักทรัพย์ผู้อื่น ก็มาเป็นกฎหมายว่าด้วยความผิดอาญาฐานลักทรัพย์

ชื่อ
ชั้น

นามสกุล

เลขที่

โรงเรียน



เรื่อง การตรากฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตรากฎหมาย

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

- ผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ได้แก่ คณะรัฐมนตรี สมาชิกวุฒิสภา และศาลรัฐธรรมนูญ ศาลฎีกา หรือองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ
- หลังจากที่เสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญต่อรัฐสภาแล้ว จะมีกระบวนการพิจารณาแบ่งออกเป็น 3 วาระ ได้แก่ วาระที่ 1 ขึ้นรับหลักการ วาระที่ 2 ขึ้นพิจารณาเรียงลำดับมาตรา และวาระที่ 3 ขึ้นการออกเสียงลงคะแนนว่าเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญนั้นหรือไม่
- เมื่อรัฐสภาให้ความเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญแล้ว ก่อนนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย ต้องส่งให้ ศาลรัฐธรรมนูญ พิจารณาความชอบด้วยรัฐธรรมนูญ
- ขั้นตอนในการตราพระราชบัญญัติ ได้แก่ ผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติทำการเสนอร่างพระราชบัญญัติต่อรัฐสภา หลังจากนั้นรัฐสภาจะพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินั้น โดยเมื่อสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินั้นและลงมติเห็นชอบแล้ว จะส่งไปให้วุฒิสภาพิจารณา โดยหากวุฒิสภาเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัตินั้น ก็จะนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้เป็นกฎหมายต่อไป แต่หากวุฒิสภาไม่เห็นชอบก็ต้องยับยั้งร่างพระราชบัญญัตินั้นไว้ก่อน แล้วจึงดำเนินการต่อไปตามขั้นตอนที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้
- ผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชกำหนด คือ รัฐมนตรีผู้จะรักษาการตามพระราชกำหนดนั้น
- คณะรัฐมนตรี เป็นผู้ทำหน้าที่พิจารณาร่างพระราชกำหนด
- ผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พ.ศ. 2535 คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- หลังจากที่เสนอร่างกฎกระทรวงต่อคณะรัฐมนตรีแล้ว คณะรัฐมนตรีจะ พิจารณา ร่างกฎกระทรวงนั้น
- เมื่อสภาท้องถิ่นพิจารณาและให้ความเห็นชอบในร่างข้อบัญญัติท้องถิ่นแล้ว จะส่งร่างข้อบัญญัติท้องถิ่นนั้นให้ หัวหน้าฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงนามตราเป็นข้อบัญญัติท้องถิ่น
- ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 10,000 คน มีสิทธิเข้าชื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติหรือข้อบัญญัติท้องถิ่นได้
- ในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ เมื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันครบตามจำนวนที่กฎหมายกำหนดแล้ว จะต้องยื่นเรื่องเสนอต่อ ประธานรัฐสภา

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอบคำถาม

- กฎหมายกำหนดเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญาไว้อย่างไร
ผู้เยาว์ต้องรับผิดชอบในผลที่ตนทำละเมิด และบิดามารดาของผู้เยาว์ที่กระทำการละเมิดต้องรับผิดชอบ
ร่วมด้วย ยกเว้นจะพิสูจน์ได้ว่าตนได้ใช้ความระมัดระวังตามสมควรแก่หน้าที่ดูแลแล้ว
- หาก ด.ช.วัชร อายุ 9 ปี ใช้ไม้ตีแขน ด.ญ.อารียา อายุ 9 ปี เท่ากัน จนกระดูกแขนข้างขวาหัก
ด.ช.วัชรจะมีความผิดและจะต้องถูกลงโทษหรือไม่ อย่างไร
ด.ช.วัชรมีความผิด แต่ไม่ต้องรับโทษ โดยให้พนักงานสอบสวนส่งตัวเด็กให้พนักงานเจ้าหน้าที่
ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็กเพื่อดำเนินการคุ้มครองสวัสดิภาพ
- เด็กที่มีอายุเกินกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี ที่กระทำความผิดทางอาญา แต่กฎหมายบัญญัติให้เด็ก
นั้นไม่ต้องรับโทษ ศาลมีอำนาจดำเนินการกับเด็กอย่างไร
ศาลมีอำนาจดำเนินการกับเด็กได้ 5 วิธี ดังนี้
 - 1) ว่ากล่าวตักเตือน
 - 2) มอบตัวเด็กให้แก่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยกำหนดให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองระวังเด็ก
ไม่ให้ก่อเหตุร้ายขึ้นอีก
 - 3) คุมความประพฤติเด็ก โดยการมอบตัวเด็กให้แก่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง และกำหนดเงื่อนไข
ขึ้นเพื่อควบคุมความประพฤติของเด็ก
 - 4) มอบตัวเด็กให้อยู่กับบุคคลหรือองค์กรเพื่ออบรมสั่งสอน ในกรณีที่เด็กที่กระทำความผิดนั้นไม่มี
บิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรือมีแต่ศาลเห็นว่าไม่อาจดูแลเด็กได้
 - 5) ส่งตัวเด็กไปสถานฝึกและอบรม โดยให้อยู่ที่นั่นตามเวลาที่ศาลกำหนด แต่ต้องไม่เกินวันที่เด็กนั้น
มีอายุครบ 18 ปี

ชื่อ
ชั้น

นามสกุล
โรงเรียน

เลขที่

ใบงานที่ 2

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอบคำถาม

1. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้อย่างไร
กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ส่วนผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้ที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส จะต้องมีสิทธิและโอกาสที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
2. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดระบบการศึกษาไว้กี่รูปแบบ อะไรบ้าง
3 รูปแบบ ได้แก่
1) การศึกษาในระบบ แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2) การศึกษานอกระบบ
3) การศึกษาตามอัธยาศัย
3. การศึกษาตามอัธยาศัยคืออะไร
เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง นิติกรรม สัญญา

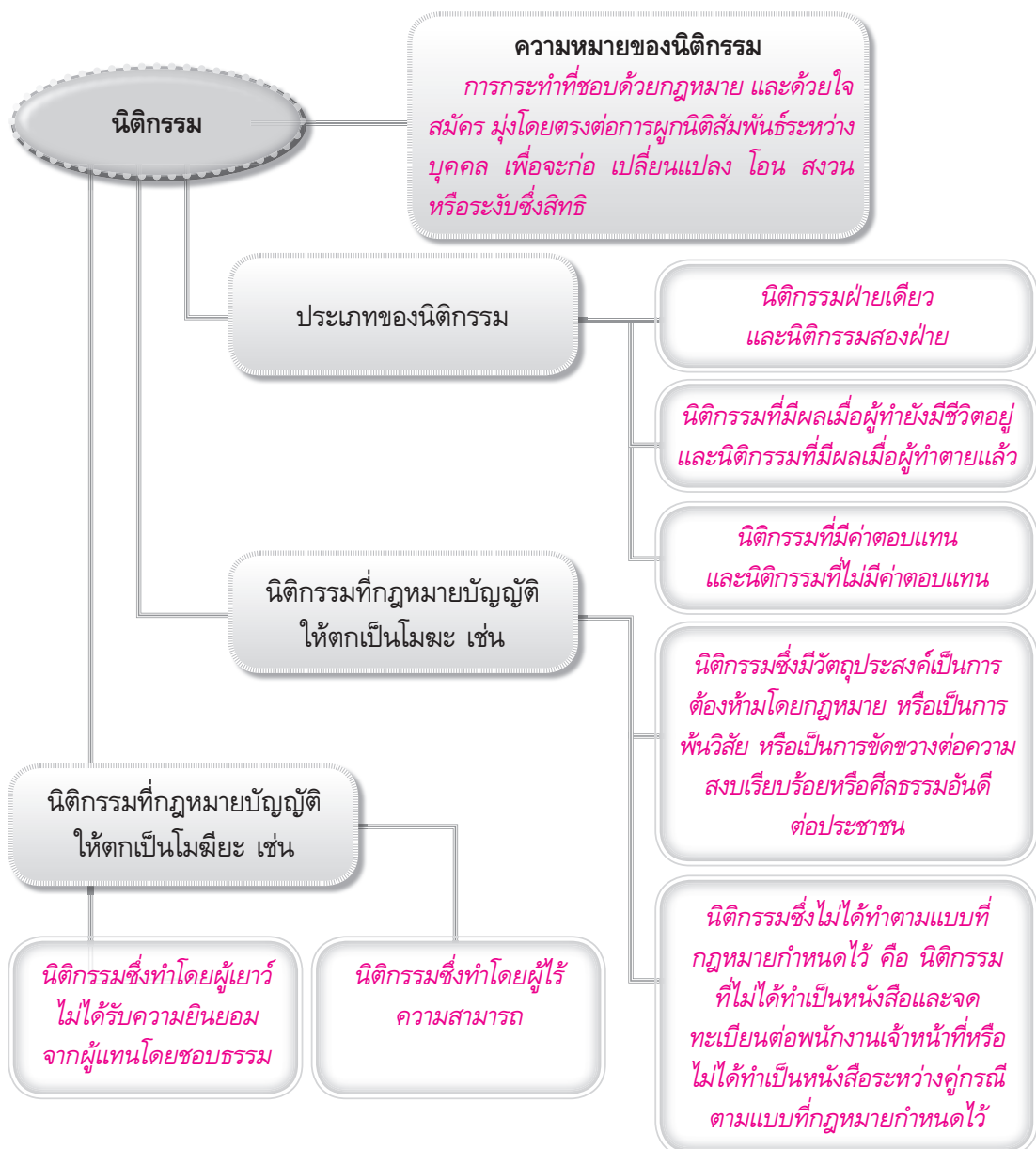
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นิติกรรม สัญญา

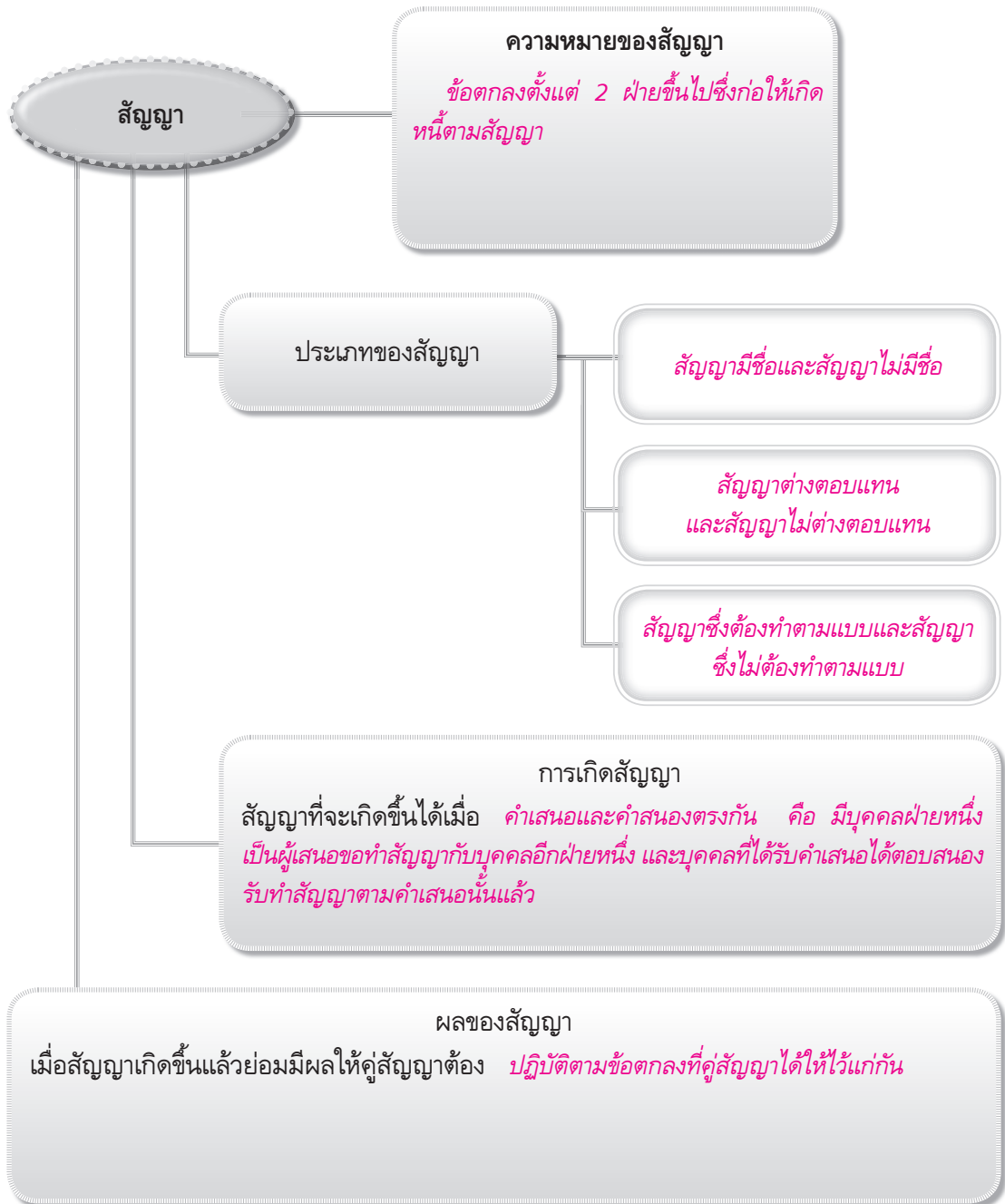
ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง

เติมคำหรือข้อความลงในผังมโนทัศน์ให้ถูกต้อง





ชื่อ
ชั้น

นามสกุล
โรงเรียน

เลขที่

ใบงานที่ 2

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง

เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. การหมั้นจะทำได้ต่อเมื่อชายและหญิงมีอายุตั้งแต่ 17 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป และหากชายและหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 17 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะต้องได้รับ ความยินยอมจากผู้แทนโดยชอบธรรม ก่อน
2. การสมรสจะมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมายเมื่อชายและหญิง จดทะเบียนสมรสกัน ต่อหน้านายทะเบียน
3. สินส่วนตัว คือ ทรัพย์สินที่ฝ่ายชายหรือฝ่ายหญิงมีอยู่ก่อนที่จะมาทำการสมรสกัน
4. สินสมรส คือ ทรัพย์สินที่ฝ่ายชายและฝ่ายหญิงทำมาหาได้ในระหว่างที่สมรส
5. บิดามารดาต้องอุปการะเลี้ยงดูบุตร โดยการดำเนินการอาจแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การจัดการเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของบุตร และการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของบุตร
6. เมื่อสมาชิกของครอบครัวคนใดถึงแก่ความตาย ทรัพย์สินสมบัติต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นมีอยู่ทั้งหมดจะตกเป็นมรดกตกทอดแก่ ทายาทโดยธรรม
7. พินัยกรรมมี 5 แบบ ได้แก่ พินัยกรรมธรรมดา พินัยกรรมแบบเขียนเองทั้งฉบับ พินัยกรรมเอกสารฝ่ายเมือง (ทำที่อำเภอ) พินัยกรรมทำเป็นเอกสารลับ และพินัยกรรมแบบพหุติกรรมพิเศษ
8. เมื่อเจ้าของมรดกถึงแก่ความตาย ทายาทผู้มีสิทธิรับมรดกหรือผู้รับพินัยกรรมมีสิทธิขอให้ศาลแต่งตั้ง ผู้จัดการมรดก ขึ้น เพื่อทำหน้าที่รวบรวมมรดกทั้งหลายของเจ้าของมรดกเพื่อแบ่งให้แก่ทายาทหรือตามคำสั่งที่ระบุไว้ในพินัยกรรม
9. ทรัพย์สินแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ อสังหาริมทรัพย์ และสังหาริมทรัพย์
10. ทรัพย์สินต่าง ๆ ทุกชนิดประชาชนย่อมมีสิทธิเป็นเจ้าของได้ เว้นแต่ สาธารณสมบัติของแผ่นดิน ซึ่งเป็นทรัพย์สินที่ใช้เพื่อสาธารณประโยชน์ หรือสงวนไว้เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ที่ชายตลิ่ง แม่น้ำ ทางหลวง บ่อม เรือรบ โรงทหาร

ชื่อ _____

นามสกุล _____

เลขที่ _____

ชั้น _____

โรงเรียน _____



เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- รถยนต์ที่ใช้ในทางเดินรถจะต้องมีสภาพใช้การได้ดี โดยมี เครื่องยนต์ อุปกรณ์ หรือส่วนควบ
ตามที่กฎหมายกำหนด
- ในเวลาที่มีแสงสว่างไม่เพียงพอที่จะมองเห็นคน รถ หรือสิ่งกีดขวางในทางได้โดยชัดแจ้งภายในระยะ
ไม่น้อยกว่า 150 เมตร ผู้ขับขี่รถต้องเปิดไฟหรือใช้แสงสว่างเพื่อที่จะมองเห็นได้
- ในขณะขับรถ ให้ผู้ขับขี่เตรียมหยุดรถหลังเส้นให้หยุดหากเห็น สัญญาณจราจรไฟสีแดงหรือไฟส้ม
- ขณะขับรถหากเห็นสัญญาณจราจรไฟสีแดง ให้ผู้ขับขี่รถ หยุดรถหลังเส้นให้หยุดรถ
- ผู้ขับขี่จะต้องขับรถในทางเดินรถด้านซ้ายและต้อง ไม่ล้ำกึ่งกลางของทางเดินรถ
เว้นแต่ด้านซ้ายมีสิ่งกีดขวางหรือถูกปิดการจราจร
- การเดินบนทางเดินรถที่ไม่มีทางเท้าให้เดิน ริมทางด้านขวาของตน
- กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ แบ่งยาเสพติดออกเป็น 5 ประเภท
- ยาเสพติดให้โทษประเภท 1 คือ ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน แอลเอสดี
แอมเฟตามีน (ยาบ้า)
- ผลิตภัณฑ์ซึ่งมีสารเคมีที่เป็นสารระเหยผสมอยู่ มี 5 ชนิด ได้แก่ ทินเนอร์ แล็กเกอร์ กาวอินทรีย์
สังเคราะห์ กาวอินทรีย์ธรรมชาติ และลูกโป่งวิทยาศาสตร์หรือลูกโป่งพลาสติก
- พระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ. 2533 ห้ามมิให้ผู้ใดใช้สารระเหยบำบัดความต้องการ
ของร่างกายและจิตใจ ผู้ใดฝ่าฝืนต้องระวางโทษ จำคุกไม่เกิน 2 ปี หรือปรับไม่เกิน 40,000 บาท
หรือทั้งจำทั้งปรับ

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงาน

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอบคำถาม

- พระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2484 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับไม้หวงห้ามอย่างไรบ้าง
ผู้ใดทำไม้ หรือเจาะ หรือสับ หรือเผา หรือทำอันตรายด้วยประการใด ๆ แก่ไม้หวงห้าม ต้องได้รับอนุญาตจากพนักงานเจ้าหน้าที่ หรือได้รับสัมปทานตามกฎหมาย มิเช่นนั้นจะมีความผิด
ไม้สักและไมยางทั่วไปในประเทศ ไม่ว่าจะขึ้นอยู่ที่ใดถือเป็นไม้หวงห้ามทั้งหมด ดังนั้นการจะทำอันตรายใด ๆ แก่ไม้สักและไมยาง โดยมิได้รับอนุญาตจากพนักงานเจ้าหน้าที่หรือมิได้รับสัมปทานตามกฎหมาย จึงเป็นความผิดโดยไม่คำนึงว่าไม้สักหรือไมยางนั้นจะเป็นไม้ที่ขึ้นอยู่ในป่าหรือไม่ แม้ขึ้นอยู่ในที่ของตนเองก็เป็นความผิด
- สัตว์ป่าสงวนคืออะไร มีกี่ชนิด อะไรบ้าง
สัตว์ป่าที่หายาก ตามบัญชีตามพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 มี 15 ชนิด คือ นกเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร แรด กระซู่ กูปรี ควายป่า ละอง สมัน เลียงผา กวางผา นกแต้วแร้วท้องดำ นกกระเรียน แมวลายหินอ่อน สมเสร็จ เก้งหม้อ พะยูง
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ให้การคุ้มครองสิทธิแก่ประชาชนไว้อย่างไรบ้าง
สิทธิที่ประชาชนได้รับความคุ้มครอง เช่น ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางราชการในเรื่องที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้รับชดเชยค่าเสียหายหรือค่าทดแทนจากรัฐในกรณีที่ได้รับค่าเสียหายจากภัยอันตรายที่เกิดจากการแพร่กระจายของมลพิษหรือภาวะมลพิษ อันมีสาเหตุมาจากกิจการหรือโครงการใดที่ริเริ่มสนับสนุน หรือดำเนินการโดยส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และมีสิทธิที่จะเรียกร้องกล่าวโทษผู้กระทำผิดต่อเจ้าพนักงานในกรณีที่ได้พบเห็นการกระทำใด ๆ อันเป็นการละเมิดหรือฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับการควบคุมมลพิษหรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535 กำหนดให้ผู้ครอบครองอาคารที่วางกระถางต้นไม้บนทางเท้าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง
ต้องไม่ปล่อยให้ต้นไม้เทียวแห้งหรือกรูกรัง หรือมีขยะหรือสิ่งสกปรกอยู่ภายในกระถางต้นไม้หรือในที่ดินของตน และต้องไม่ปล่อยให้ต้นไม้ที่ตนปลูกไว้ในที่ดินของตนเทียวแห้งหรือกรูกรัง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____



เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอบคำถาม

1. การจัดตั้งพรรคการเมืองมีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง

ผู้ที่มีสัญชาติไทยโดยการเกิดหรือที่ได้รับสัญชาติไทยโดยการแปลงสัญชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ และไม่มีลักษณะต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญ จำนวนตั้งแต่ 15 คนขึ้นไป รวมตัวกันขอจัดตั้งพรรคการเมือง โดยจะต้องมีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย ข้อบังคับ และ เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารพรรคการเมือง เมื่อได้คณะกรรมการบริหารพรรคการเมืองนั้นแล้ว ผู้ที่เป็น หัวหน้าพรรคการเมืองนั้นจะต้องยื่นจดแจ้งการจัดตั้งพรรคการเมืองต่อนายทะเบียนพรรคการเมือง เพื่อให้ นายทะเบียนพรรคการเมืองรับจดแจ้งการจัดตั้งพรรคการเมือง และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

2. หลังจากจัดนายทะเบียนรับจดแจ้งการจัดตั้งพรรคการเมืองแล้ว ภายใน 1 ปี พรรคการเมืองนั้นต้อง ดำเนินการอย่างไรเพื่อให้สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้

พรรคการเมืองนั้นจะต้องรับสมัครสมาชิกให้ได้อย่างน้อย 5,000 คน ซึ่งสมาชิกทั้ง 5,000 คนนี้ จะต้องกระจายไปในแต่ละภาค และจะต้องมีสาขาพรรคอย่างน้อยภาคละ 1 สาขา

3. เพราะอะไรเราจึงต้องศึกษาเรื่องเกี่ยวกับพรรคการเมือง

เพราะพรรคการเมืองในปัจจุบันถือว่าเป็นสถาบันที่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางการเมือง ไม่ว่าบุคคลในพรรคการเมืองจะเข้ามาเป็นรัฐบาลบริหารประเทศ หรือเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อควบคุม การบริหารงานของรัฐบาลและออกกฎหมายเพื่อให้ประชาชนปฏิบัติ เราจึงต้องให้ความสนใจว่าพรรคการเมือง เหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามกฎหมายหรือไม่

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 กฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการแผ่นดิน

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

นำตัวอักษรในกรอบด้านบนเติมลงในกรอบด้านล่างที่มีความสัมพันธ์กัน

ก กระทรวงมหาดไทย	ข องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงราย	ค องค์การบริหาร ส่วนตำบลบางหัว
ง กรมการค้าภายใน	จ จังหวัดอ่างทอง	ฉ เทศบาลตำบลหนองโพ
ช อำเภอปาย	ซ สำนักนายกรัฐมนตรี	ณ กรุงเทพมหานคร

ระเบียบบริหารราชการ ส่วนกลาง ก, ง, ช	ระเบียบบริหารราชการ ส่วนภูมิภาค จ, ซ	ระเบียบบริหารราชการ ส่วนท้องถิ่น ข, ค, ฉ, ณ
--	--	---

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง การตรากฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตรากฎหมาย

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง การตรากฎหมาย ลงในแบบบันทึกความรู้

การตรากฎหมาย

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ

1. การตราพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

2. การตราพระราชบัญญัติ

3. การตราพระราชกำหนด

4. การตราพระราชกฤษฎีกา

5. การตรากฎกระทรวง

6. การตราข้อบัญญัติท้องถิ่น

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและการแสดงละครเรื่อง กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี ลงในแบบบันทึกความรู้

กระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาและการแสดงละครเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี ได้แก่ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หมายความว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ลงในแบบบันทึกความรู้

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

ชื่อ

ขึ้น

นามสกุล

โรงเรียน

เลขที่

100

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง
และความรับผิดทางแพ่ง

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ททรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง ลงในกรอบที่กำหนดให้

ความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง และความรับผิดทางแพ่ง

1. กฎหมายแพ่งมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตตนเองดังนี้ _____

2. ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่ง คือ _____

มีความเกี่ยวข้องกันดังนี้ _____

ตัวอย่าง เช่น _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 กฎหมายคุ้มครองเด็ก

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก ลงในแบบบันทึกความรู้

กฎหมายคุ้มครองเด็ก

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

ชื่อ
ชั้น

_____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ชั้น

โรงเรียน _____

เลขที่

เลขที่ _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ลงในแบบบันทึกความรู้

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ที่ _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

รู้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายว่าด้วยการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง ลงในกรอบที่กำหนดให้

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง ลงในแบบบันทึกความรู้

กฎหมายว่าด้วยพรรคการเมือง

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกวุฒิสภา

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิก
รัฐสภา ลงในแบบบันทึกความรู้

กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

[illegible]

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน ลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน

ผลการศึกษาครั้งนี้ว่า ได้แก่ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา ลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

การกระทำความผิดทางอาญาและผู้กระทำความผิดทางอาญา

ผลที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ คือ _____

[illegible]

ชื่อ

ชั้น

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ที่ _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการ
บริหารราชการ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง
รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกผลการศึกษาเรื่อง กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการ
รับราชการทหาร ลงในแบบบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว

กฎหมายแรงงาน กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการทหาร

หัวข้อที่ทำการศึกษา คือ _____

ผลที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 รัฐธรรมนูญ

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง รัฐธรรมนูญ ลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

รัฐธรรมนูญ

หัวข้อที่ทำการศึกษา คือ _____

ผลที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องนี้ คือ _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็กและเยาวชนทางแพ่งและทางอาญา

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง นิติกรรม สัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นิติกรรม สัญญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครอง มรดก ททรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง

บันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

นิติกรรม สัญญา

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง เช่น นิติกรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง

บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน

1. ชายอายุ 17 ปี สามารถหมั้นกับหญิงอายุ 25 ปี ได้หรือไม่ อย่างไร

2. การสมรสจะมีผลทางกฎหมายเมื่อใด และก่อนที่จะทำการสมรสชายและหญิงจำเป็นต้องหมั้นกันก่อนหรือไม่ อย่างไร

3. สินสมรสคืออะไร มรดกที่ภรรยาได้มาในระหว่างการสมรส ถือเป็นสินสมรสหรือไม่ อย่างไร

4. บิดามารดาจะต้องปฏิบัติต่อบุตรอย่างไรบ้าง และหากลงโทษบุตรโดยใช้ไม้เรียวตีบุตร จะมีความผิดตามกฎหมายหรือไม่ เพราะอะไร

5. มรดกมีความเกี่ยวข้องกับพินัยกรรมอย่างไร และหากไม่มีพินัยกรรม มรดกนั้นจะต้องแบ่งให้ใครบ้าง

6. ทรัพย์สินคืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง และจงจำแนกประเภทของทรัพย์สินต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนว่าเป็นทรัพย์สินประเภทใด

7. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สินมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง โทษและการรับโทษทางอาญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

โทษและการรับโทษทางอาญา

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร

1. การแจ้งเกิดมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

2. การแจ้งตายมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

3. การแจ้งย้ายที่อยู่มีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

4. การจัดทำทะเบียนบ้านมีหลักการและวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

ผลการเรียนรู้

รู้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

1. กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคคืออะไร

2. สิทธิของผู้บริโภคมีกี่อย่าง อะไรบ้าง

3. คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างไรบ้าง

4. นอกจากพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 แล้ว ยังมีกฎหมายอื่นที่ให้ความคุ้มครองผู้บริโภคหรือไม่ อย่างไร

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

1. พระราชบัญญัติป่าไม้ พ.ศ. 2484 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับไม้หวงห้ามไว้อย่างไร

2. นายป้องปลูกต้นสักและต้นยางในที่ดินของตนไว้ชนิดละ 3 ไร่ หากนายป้องต้องการตัดต้นไม้เหล่านี้ เขาจะต้องดำเนินการอย่างไร

3. สัตว์ป่าคืออะไร แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

4. บริเวณและสถานที่ใดบ้างที่เป็นพื้นที่ห้ามล่าสัตว์ป่า

5. ผู้ฝ่าฝืนพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 จะต้องได้รับโทษอย่างไรบ้าง

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง บันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

กฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและการสรรหาสมาชิกรัฐสภา

- ผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

- ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

- ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการสรรหาเป็นสมาชิกวุฒิสภาจะต้องมีคุณสมบัติเหมือนหรือแตกต่างจากผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกวุฒิสภา

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มพื้นฐาน

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ
และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการทำกิจกรรมลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มพื้นฐาน

กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

[illegible]

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 โรงเรียน _____

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มผู้เยี่ยมชม

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ
และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกความเข้าใจที่ได้รับจากการทำกิจกรรมลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

กฎหมายว่าด้วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

ความหมาย ความสำคัญ และที่มาของกฎหมาย

1. เพราะอะไรกฎหมายจึงต้องกำหนดโดยผู้มีอำนาจสูงสุดภายในรัฐ

2. เพราะอะไรกฎหมายจึงมีความสำคัญต่อสังคม และหากไม่มีกฎหมาย สังคมจะเป็นอย่างไร

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่กฎหมายมักจะเกิดขึ้นมาจากผู้มีอำนาจในรัฐนั้น เพราะอะไร

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี
และที่มาของกฎหมายไทย

ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของ
กฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี

1. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนา

2. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม

3. ความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับจารีตประเพณี

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ลงในแบบบันทึก
ผลการอภิปราย

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผลจากการอภิปราย คือ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง ความหมายของกฎหมายอาญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

ความหมายของกฎหมายอาญา

ผลจากการอภิปราย คือ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 หมายความว่าด้วยการทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชน

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

กฎหมายว่าด้วยบัตรประจำตัวประชาชน

ผลจากการอภิปราย คือ _____

[illegible]ชื่อ
ชั้น

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ที่ _____ โรงเรียน _____

นามสกุล

โรงเรียน

เลขที่

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

หัวข้อที่ทำการอภิปราย _____

ผลที่ได้รับจากการอภิปราย ได้แก่ _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

การปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืนและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต

ผลการเรียนรู้ รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง
รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

กฎหมายว่าด้วยอาวุธปืน

หัวข้อจากการอภิปราย คือ _____

สมาชิก

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ | 15. _____ |

แบบบันทึกผลการอภิปราย

เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 กฎหมายว่าด้วยอาชญากรรมและกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต

ผลการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเศรษฐกิจและความมั่นคง
รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ผลจากการอภิปราย คือ _____

สมาชิก

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ | 15. _____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

เรื่อง _____

ข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการอภิปราย คือ _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be a standard notebook page.

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							สรุปผล	
		การนำเสนอ (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)		การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)	ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18-20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14-17 คะแนน = 3 (ดี)

10-13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

- 18-20 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 14-17 คะแนน = 3 (ดี)
 10-13 คะแนน = 2 (พอใช้)
 0-9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
รายการประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน

- การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7-8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)
 - 0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
รายการประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีการจบการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน

- การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7-8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)
 - 0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินกระบวนการแสวงหาความรู้

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	การวางแผนการศึกษาค้นคว้า					
2	การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้					
3	การนำเสนอข้อค้นพบ					
4	การวิเคราะห์และอภิปราย					
5	การสรุปองค์ความรู้					

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า

- 4 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม และครบถ้วนทุกประเด็น
- 3 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการกำหนดจุดประสงค์ และประเด็นการเรียนรู้ จึงสามารถกำหนดวิธีการและเลือกอุปกรณ์ได้

รายการที่ 2 การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้

- 4 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ตรงประเด็น ผลงานครบ สมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้บางประเด็น ผลงานดี
- 2 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น ผลงานแก้ไข เล็กน้อย
- 1 หมายถึง ศึกษาค้นคว้ายังไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ผลงานต้องปรับปรุง

รายการที่ 3 การนำเสนอข้อค้นพบ

- 4 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบได้บางประเด็น ต้องเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกเล็กน้อย จึงจะ ครบถ้วนสมบูรณ์
- 2 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบยังไม่ชัดเจน สื่อความหมายได้เข้าใจพอสมควร
- 1 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง

รายการที่ 4 การวิเคราะห์และอภิปราย

- 4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบได้อย่างละเอียดและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี
- 3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี
- 2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้เป็นบางประเด็น
- 1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบยังไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องปรับปรุง

รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้

- 4 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานได้ดี
- 3 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานเป็นบางประเด็น
- 2 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้แต่บางส่วน ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ต้องแก้ไขเล็กน้อย
- 1 หมายถึง ยังสรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ไม่ชัดเจนและยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เท่าใดนัก ต้องแก้ไข

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละองค์ประกอบอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

ตัวอย่างแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							สรุปผล	
		เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	ภาษาถูกต้องเหมาะสม	ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย	รูปแบบนำเสนอน่าสนใจ	ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้อย่างต่อเนื่อง	รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น

- 4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตรงตามประเด็นแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- 1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ

- 4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา ต้องแก้ไขบางส่วน
- 1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา ต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม

- 4 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- 3 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้
- 2 หมายถึง สะกดการันต์มีผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ
- 1 หมายถึง สะกดการันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม ลำดับความได้ไม่ชัดเจน

รายการที่ 4 ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 4 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป
- 3 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป
- 2 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ 2 แหล่ง
- 1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งการเรียนรู้เดียว

รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

- 4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- 2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- 1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน

- 4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และแสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน
- 3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง และแสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้ ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น และแสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน และแสดงความรู้สึกต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

_____ / _____ / _____

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง และต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดความต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน

- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้ออกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	_____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของเพื่อน

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสัมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางกฎหมาย มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางกฎหมาย มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่าได้ความรู้ทางกฎหมายบ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางกฎหมายน้อยมาก
รายการที่ 3 การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงานเป็นส่วนมาก
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้